

## **BAB V**

### **KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Kesimpulan pada penelitian ini didasari dengan temuan-temuan dari data hasil penelitian, sistematika sajiannya dilakukan dengan memperhatikan tujuan penelitian yang telah dirumuskan. Adapun kesimpulan antara lain:

1. Berdasarkan hasil validitas ahli materi 85,42%, ahli desain 94,23%, dan ahli bahasa 94,44%, maka LKPD yang dikembangkan termasuk dalam kriteria sangat baik dan dinyatakan valid serta layak untuk digunakan.
2. LKPD bernuansa etnomatematik dikategorikan praktis karena LKPD hasil tanggapan respon siswa dari uji coba I dan uji coba II mengalami peningkatan. Hal tersebut terlihat bahwa siswa lebih suka menggunakan LKPD dalam pelaksanaan pembelajaran matematika dengan persentase rata-rata Uji I respon siswa 88,1% dan uji II respon siswa meningkat dengan persentase 91,9% tertarik dengan LKPD. Dari hasil tersebut dapat diasumsikan bahwa jika nilai lebih dari 90% maka dikategorikan sangat baik. Apabila kategori sangat baik maka LKPD bernuansa etnomatematik praktis digunakan dalam pembelajaran.
3. Berdasarkan data ketuntasan berpikir kritis siswa sebelum menggunakan LKPD diperoleh rata-rata nilai 61 sedangkan setelah menggunakan LKPD diperoleh data ketuntasan berfikir kritis siswa rata-rata 90 dengan gain score 0,73 masuk kedalam kategori tinggi. Dan angket respon siswa tentang keefektifan LKPD mencapai 91% dari 25 siswa. Berdasarkan data tersebut, LKPD berbasis pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematik dinyatakan efektif

untuk digunakan dalam pembelajaran dengan asumsi 85 % siswa mengikuti tes memperoleh nilai minimal 75 dan 80 % siswa memberi respon positif setelah menggunakan LKPD.

4. Kemampuan berfikir kritis anak meningkat terlihat dari hasil belajar siswa sebelum menggunakan LKPD dan sesudah menggunakan LKPD. Peningkatan hasil belajar tersebut dapat dilihat dengan persentase ketuntasan belajar pada uji coba I yaitu 60% dan 96% pada uji coba II dengan kategori sangat baik. Peningkatan hasil belajar juga dapat terlihat dari gain score pada uji coba I hanya mendapat 0.26 kategori rendah dengan rata-rata nilai pretest 61 dan post test 71, sehingga perlu dilaksanakan rancangan uji coba II. Pada uji coba II diperoleh nilai gain score 0.73 kategori tinggi dengan pencapaian pretest rata-rata 62 dan pada posttest rata-rata 90. Sehingga disimpulkan bahwa kemampuan berfikir kritis siswa meningkat dengan gain score 0.73 kategori tinggi.

## 5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan pengembangan LKPD berbasis pendekatan matematik realistik bernuansa etnomatematik yang telah diuji memiliki implikasi sebagai berikut:

1. LKPD berbasis pendekatan matematika realistik termasuk kategori sangat baik berdasarkan hasil penilaian para ahli dan peserta didik sehingga LKPD berbasis pendekatan matematik realistik layak digunakan dalam pembelajaran.
2. LKPD bernuansa etnomatematika telah teruji kepraktisannya dalam mengukur kemampuan berpikir kritis siswa, hal ini dinyatakan berdasarkan respon siswa dengan kategori sangat baik sehingga guru dapat menjadikannya sebagai

pedoman pengembangan LKPD bernuansa etnomatematika untuk mengukur kemampuan lainnya.

3. LKPD berbasis pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematik telah teruji efektifitasnya, sehingga melalui LKPD ini siswa lebih mampu memahami materi dengan jelas dan proses pembelajaran menjadi lebih efektif.

### 5.3 Saran

1. LKPD berbasis pendekatan matematika realistik termasuk kategori sangat baik sehingga LKPD layak digunakan dalam pembelajaran. Untuk itu, disarankan agar guru di sekolah sebaiknya mengembangkan LKPD dengan pendekatan lainnya yang dapat membantu mengembangkan kreativitas siswa dalam mendalami pelajaran matematika.
2. LKPD bernuansa etnomatematika telah teruji kepraktisannya, sehingga digunakan sebagai alat ukur kemampuan berfikir kritis siswa. Untuk itu disarankan agar guru membiasakan untuk menyediakan alat ukur kemampuan siswa yang akan diukur sehingga terlihat bahwa adanya peningkatan kemampuan belajar siswa .
3. LKPD berbasis pendekatan matematika realistik bernuansa etnomatematik telah teruji efektifitasnya, disarankan agar guru mengembangkan LKPD dengan inovasi lain agar proses pembelajaran semakin efektif.