

ABSTRAK

Nanda Fridani. NIM. 8156181045. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Ipa Kelas V SD Negeri 066666 Perumnas Mandala Medan. Tesis. Program Studi Pendidikan Pascasarjana. Universitas Negeri Medan 2020.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran dan minat belajar terhadap hasil belajar IPA kelas V SD Negeri 066666. Metode Penelitian yang digunakan adalah Quasi Eksperimen (*Quasi Experimental Method*) dengan rancangan penelitian sebagai dasar pelaksanaan penelitian adalah untuk membedakan pengaruh model pembelajaran *Problem Basic Learning* (PBL) dan pengaruh model pembelajaran Konvensional terhadap hasil belajar IPA ditinjau dari minat belajar tinggi dan minat belajar rendah yang kelas perlakuannya yaitu kelas VA menggunakan model PBL dan kelas VB menggunakan model Konvensional. Populasi penelitian adalah seluruh siswa kelas V SD Negeri 066666 Perumnas Mandala Medan yang terdiri dari 2 kelas berjumlah 70 siswa, yaitu kelas VA dan terdiri dari 35 siswa dan kelas VB terdiri dari 35 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan tes untuk mengukur hasil belajar IPA dan angket untuk mengukur minat belajar siswa. Model analisis yang digunakan dalam penelitian ini adalah analisis *Varians* (Anova). Hasil yang diperoleh bahwa Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memiliki pengaruh terhadap hasil belajar IPA. Siswa yang diajarkan dengan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan Model Pembelajaran Konvensional pada mata pelajaran IPA di kelas V SD Negeri 066666 Perumnas Mandala Medan. Hal ini dibuktikan melalui nilai hasil belajar rata-rata yang diperoleh siswa pada kelompok yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) mencapai 84,03, sedangkan kelompok siswa yang diajar dengan menggunakan Model Pembelajaran Konvensional mencapai 73,63. Kemudian Minat belajar memiliki pengaruh terhadap hasil belajar IPA. Siswa yang memiliki minat belajar tinggi memperoleh hasil belajar yang lebih baik dari siswa yang memiliki minat belajar rendah di kelas V SD Negeri 066666 Perumnas Mandala Medan. Hal ini dibuktikan melalui hasil belajar rata-rata yang diperoleh siswa pada kelompok yang memiliki minat belajar tinggi mencapai 83.85, sedangkan kelompok siswa yang memiliki minat belajar rendah hanya mencapai 73.81.

Kata Kunci. Model Pembelajaran *Problem Based Learning*, Konvensional, Minat Belajar, Hasil Belajar IPA

ABSTRACT

Nanda Fridani. Student Number 8156181045. The Influence of Learning Model and Interest in Learning Against Science V Learning Outcomes in Class V of Public Elementary School 066666 Perumnas Mandala Medan. Thesis. Postgraduate Study Program in Elementary Education, State University of Medan 2020.

The purpose of this study was to study the learning of Problem Based Learning (PBL) models, Conventional and interest in learning towards learning outcomes of science V class V 066666 Public Elementary School. The research method used was Quasi Experiment (Quasi Experimental Method) by using research as a research foundation. to differentiate the interaction between learning model of Problem Basic Learning (PBL) and the influence of Conventional learning models on learning outcomes of science in terms of high learning interest and low interest in learning, the learning class is VA class using PBL and VB classes using Conventional models. The study population was all students of class V 066666 Public Elementary School of Mandala Medan consisting of 2 classes collecting 70 students, consisting of VA classes and consisting of 35 students and VB class consisting of 35 students. The technique of collecting data using tests to measure science learning outcomes and questionnaires to measure student learning interest. The analysis model used in this study is the analysis of Variance (ANOVA). Problem Based Learning (PBL) Learning Model has an influence on science learning outcomes. Learning Model Problem-Based Learning (PBL) has higher learning outcomes compared to the Conventional Learning Model in Science subjects in class V 066666 Public Elementary School Mandala Medan Housing. This is evidenced by the average learning outcomes obtained by students in the approved groups using the Problem Based Learning Learning Model (PBL) reaching 84.03, while the group of students taught using the Conventional Learning Model reaches 73.63. Then the interest in learning has an influence on science learning outcomes. Students who have high learning interest for students who have low learning interest in class V 066666 Public Elementary School of Mandala Medan Housing. This is evidenced through the average learning outcomes obtained by students in groups that have high learning interest reaching 83.85, while groups of students who have low interest in learning only reach 73.81.

Keywords. Problem Based Learning model, Conventional Learning Models, learning interest, Science Learning Outcomes