

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|------------|
| ABSTRAK | <i>i</i> |
| LEMBAR PENGESAHAN | <i>iii</i> |
| KATA PENGANTAR | <i>v</i> |
| DAFTAR ISI | <i>vii</i> |
| DAFTAR GAMBAR | <i>ix</i> |
| DAFTAR TABEL | <i>x</i> |
| DAFTAR LAMPIRAN | <i>xi</i> |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1. Latar Belakang Masalah | 1 |
| 1.2. Identifikasi Masalah | 7 |
| 1.3. Batasan Masalah | 8 |
| 1.4. Rumusan Masalah | 8 |
| 1.5. Tujuan Penelitian | 9 |
| 1.6. Manfaat Penelitian | 9 |
| 1.7. Defenisi Operasional | 10 |
| BAB II TINJAUAN PUSTAKA | 12 |
| 2.1 Kerangka Teoritis | 12 |
| 2.1.1 Pengertian Belajar | 12 |
| 2.1.2 Teori-Teori Belajar | 18 |
| 2.1.3 Pengertian Mengajar | 23 |
| 2.1.4 Pemahaman Konsep | 25 |
| 2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis | 34 |
| 2.1.6 Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> | 39 |
| 2.1.7 Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>) | 47 |
| 2.1.8 Penelitian yang Relevan | 50 |
| 2.2 Kerangka Konseptual | 51 |
| 2.2.1. Ada Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> dan <i>Direct Instruction</i> | 51 |
| 2.2.2. Ada Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika untuk Pemahaman Konsep Awal Tinggi dan Rendah | 53 |
| 2.2.3. Tidak Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> dengan Tingkat Pemahaman Konsep Awal Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis | 55 |
| 2.3 Hipotesis | 56 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 57 |
| 3.1 Tempat dan Waktu Penelitian | 57 |
| 3.2 Populasi dan Sampel Penelitian | 57 |

| | | |
|-------|-------------------------------|----|
| 3.3 | Variabel Penelitian | 58 |
| 3.4 | Jenis dan Desain Penelitian | 58 |
| 3.5 | Prosedur penelitian | 60 |
| 3.6 | Instrumen Penelitian | 63 |
| 3.6.1 | Tes Pemahaman Konsep Awal | 63 |
| 3.6.2 | Tes Kemampuan Berpikir Kritis | 63 |
| 3.6.3 | Validitas Tes | 64 |
| 3.6.4 | Reliabilitas Tes | 67 |
| 3.6.5 | Tingkat Kesukaran Tes | 69 |
| 3.6.6 | Daya Pembeda Tes | 70 |
| 3.7 | Teknik Analisis Data | 72 |

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **75**

| | | |
|-----------|---|-----|
| 4.1 | Hasil Penelitian | 75 |
| 4.1.1 | Deskripsi Hasil Penelitian | 75 |
| 4.1.1.1 | Pretes | 75 |
| 4.1.1.2 | Pemahaman Konsep Awal | 78 |
| 4.1.1.3 | Postest | 79 |
| 4.1.1.3.1 | Analisis Kemampuan Berpikir Kritis DI dan AO | 80 |
| 4.1.1.3.2 | Analisis Berpikir Kritis Pada Pemahaman Konsep Awal Tinggi | 82 |
| 4.1.1.3.3 | Analisis Berpikir Kritis Pada Pemahaman Konsep Awal Rendah | 83 |
| 4.1.1.3.4 | Analisis Berpikir Kritis Pada Pemahaman Konsep Awal Tinggi dan Rendah | 85 |
| 4.1.1.3.5 | Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis | 87 |
| 4.1.1.3.6 | Pengujian Hipotesis | 87 |
| 4.2 | Pembahasan | 96 |
| 4.2.1 | Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Melalui <i>Advance Organizer</i> (AO) dan <i>Direct Instruction</i> (DI) | 96 |
| 4.2.2 | Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Antara Siswa yang Memiliki Kemampuan Pemahaman Konsep Awal Rendah dan Konsep Awal Tinggi | 98 |
| 4.2.3 | Tidak Terdapat Interaksi Antara <i>Advance Organizer</i> (AO) dan <i>Direct Instruction</i> (DI) dengan Pemahaman Konsep Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis | 100 |

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN **102**

| | | |
|-----|------------|-----|
| 5.1 | Kesimpulan | 102 |
| 5.2 | Saran | 103 |

| | |
|-----------------------|------------|
| DAFTAR PUSTAKA | 104 |
| LAMPIRAN | 107 |