

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRAK	<i>i</i>
LEMBAR PENGESAHAN	<i>iii</i>
KATA PENGANTAR	<i>v</i>
DAFTAR ISI	<i>vii</i>
DAFTAR GAMBAR	<i>ix</i>
DAFTAR TABEL	<i>x</i>
DAFTAR LAMPIRAN	<i>xi</i>
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	9
1.6. Manfaat Penelitian	9
1.7. Defenisi Operasional	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Kerangka Teoritis	12
2.1.1 Pengertian Belajar	12
2.1.2 Teori-Teori Belajar	18
2.1.3 Pengertian Mengajar	23
2.1.4 Pemahaman Konsep	25
2.1.5 Kemampuan Berpikir Kritis	34
2.1.6 Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i>	39
2.1.7 Model Pembelajaran Langsung (<i>Direct Instruction</i>)	47
2.1.8 Penelitian yang Relevan	50
2.2 Kerangka Konseptual	51
2.2.1. Ada Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis dengan Menggunakan Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> dan <i>Direct Instruction</i>	51
2.2.2. Ada Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika untuk Pemahaman Konsep Awal Tinggi dan Rendah	53
2.2.3. Tidak Ada Interaksi Model Pembelajaran <i>Advance Organizer</i> dengan Tingkat Pemahaman Konsep Awal Siswa dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	55
2.3 Hipotesis	56
BAB III METODE PENELITIAN	57
3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	57
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	57

3.3	Variabel Penelitian	58
3.4	Jenis dan Desain Penelitian	58
3.5	Prosedur penelitian	60
3.6	Instrumen Penelitian	63
3.6.1	Tes Pemahaman Konsep Awal	63
3.6.2	Tes Kemampuan Berpikir Kritis	63
3.6.3	Validitas Tes	64
3.6.4	Reliabilitas Tes	67
3.6.5	Tingkat Kesukaran Tes	69
3.6.6	Daya Pembeda Tes	70
3.7	Teknik Analisis Data	72

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN **75**

4.1	Hasil Penelitian	75
4.1.1	Deskripsi Hasil Penelitian	75
4.1.1.1	Pretes	75
4.1.1.2	Pemahaman Konsep Awal	78
4.1.1.3	Postest	79
4.1.1.3.1	Analisis Kemampuan Berpikir Kritis DI dan AO	80
4.1.1.3.2	Analisis Berpikir Kritis Pada Pemahaman Konsep Awal Tinggi	82
4.1.1.3.3	Analisis Berpikir Kritis Pada Pemahaman Konsep Awal Rendah	83
4.1.1.3.4	Analisis Berpikir Kritis Pada Pemahaman Konsep Awal Tinggi dan Rendah	85
4.1.1.3.5	Gain Ternormalisasi Kemampuan Berpikir Kritis	87
4.1.1.3.6	Pengujian Hipotesis	87
4.2	Pembahasan	96
4.2.1	Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Melalui <i>Advance Organizer</i> (AO) dan <i>Direct Instruction</i> (DI)	96
4.2.2	Terdapat Perbedaan Kemampuan Berpikir Kritis Fisika Antara Siswa yang Memiliki Kemampuan Pemahaman Konsep Awal Rendah dan Konsep Awal Tinggi	98
4.2.3	Tidak Terdapat Interaksi Antara <i>Advance Organizer</i> (AO) dan <i>Direct Instruction</i> (DI) dengan Pemahaman Konsep Siswa untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis	100

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN **102**

5.1	Kesimpulan	102
5.2	Saran	103

DAFTAR PUSTAKA **104**

LAMPIRAN	107
-----------------	------------