

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dan pembahasan maka dapat diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan berpikir kritis fisika siswa yang menggunakan *advance organizer* (AO) lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan *direct instruction* (DI).
2. Kemampuan berpikir kritis fisika siswa yang memiliki pemahaman konsep awal tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki pemahaman konsep awal rendah.
3. Tidak terdapat interaksi antara model *advance organizer* (AO) dan *direct instruction* (DI) dengan pemahaman konsep awal siswa untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Model pembelajaran dengan pemahaman konsep awal tidak saling mempengaruhi dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis. Interaksi pada pembelajaran *advance organizer* pemahaman konsep awal tinggi lebih baik dibandingkan interaksi di pemahaman konsep awal rendah *advance organizer*, di pemahaman konsep awal tinggi *direct instruction*, dan di pemahaman konsep awal rendah *direct instruction*. Interaksi pemahaman konsep tinggi *direct instruction* lebih baik dibandingkan interaksi pemahaman konsep awal rendah *advance organizer*, dan interaksi pemahaman konsep awal rendah *direct instruction*. Interaksi pemahaman konsep awal rendah

advance organizer lebih baik dibandingkan interaksi pemahaman konsep awal rendah *direct instruction*.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan penelitian ini, maka peneliti memiliki beberapa saran untuk pembaca maupun peneliti selanjutnya:

1. Dalam penyusunan rencana pembelajaran *advance organizer* (AO) sebaiknya memperhatikan dan menyesuaikan alokasi waktu untuk setiap fase pembelajaran dengan baik.
2. Dalam pelaksanaan *advance organizer* (AO), *organizer* yang ditampilkan dalam bentuk peta konsep sebaiknya tidak memuat keterangan hubungan dari setiap materi yang ada agar siswa dapat mengaktifkan kemampuan berpikirnya dalam menentukan hubungan antarmateri pada *organizer*.
3. Materi yang disajikan hendaknya merupakan materi yang telah ada sebelumnya dalam pengetahuan siswa agar siswa dapat melihat hubungan antara pengetahuan lama dan pengetahuan yang baru.