

ABSTRAK

IKA TRISNI SIMANGUNSONG. Analisis Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Fisika dengan Menggunakan Model *Problem Based Instruction* (PBI) dan *Direct Instruction* (DI). Tesis Medan. Program Studi Pendidikan Fisika Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan : (1) kemampuan pemecahan masalah fisika siswa yang diajarkan dengan model *Problem Based Instruction* (PBI) dan *Direct Instruction* (DI), (2) kemampuan pemecahan masalah fisika siswa pada kelompok pemahaman konsep tinggi dan pemahaman konsep rendah, (3) interaksi *Problem Based Instruction* (PBI) dan *Direct Instruction* (DI) dengan tingkat kemampuan konsep siswa untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah. Penelitian ini merupakan penelitian quasi eksperimen. Populasi penelitian adalah siswa SMP Swasta Katolik Assisi Medan. Pemilihan sampel dilakukan secara random dengan mengacak kelas. Instrumen yang digunakan terdiri dari: (1) tes pemahaman konsep, (2) tes kemampuan pemecahan masalah. Adapun tes yang digunakan adalah berbentuk essay. Data dalam penelitian ini dianalisis dengan ANAVA dua jalur. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Kemampuan pemecahan masalah fisika yang menggunakan *Problem Based Instruction* lebih baik dibandingkan siswa yang menggunakan *Direct Instruction*, (2) Kemampuan pemecahan masalah fisika siswa yang memiliki pemahaman konsep tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki pemahaman konsep rendah, (3) tidak terdapat interaksi model pembelajaran (*Problem Based Instruction* dan *Direct Instruction*) dengan tingkat kemampuan konsep siswa dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah.

Kata kunci: Pemahaman Konsep, Kemampuan Pemecahan Masalah, *Problem Based Instruction*

THE
Character Building
UNIVERSITY