

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 1.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan, maka dapat ditarik beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan pemecahan masalah Fisika menggunakan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dibandingkan dengan kemampuan pemecahan masalah Fisika menggunakan pembelajaran langsung pada materi sifat-sifat gelombang cahaya kelas XII SMA N 1 Kutacane. Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah dapat menjadikan siswa lebih berkreatifitas, mampu meningkatkan berpikir tingkat tinggi, belajar dewasa dan belajar aktif.
2. Kemampuan pemecahan masalah Fisika pada kelompok siswa konsep tinggi lebih baik dibandingkan kemampuan pemecahan masalah Fisika pada kelompok siswa konsep rendah pada materi sifat-sifat gelombang cahaya kelas XII SMA N 1 Kutacane. Dengan konsep tinggi siswa akan mampu menggambarkan, memprediksi, dan memahami indikator kemampuan pemecahan masalah dengan kemampuan kognitif.
3. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan pemahaman konsep dalam meningkatkan pemecahan masalah Fisika siswa pada materi sifat-sifat gelombang cahaya kelas XII SMA N 1 Kutacane. Tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dengan konsep karena model dan

konsep tidak saling memberi pengaruh terhadap kemampuan pemecahan masalah Fisika siswa.

Hasil temuan penelitian menjelaskan bahwa kelompok siswa yang mendapat konsep tinggi menggunakan model pembelajaran berbasis masalah lebih baik dari pada kelompok siswa konsep tinggi menggunakan model pembelajaran langsung, konsep rendah pembelajaran berbasis masalah, dan konsep rendah pembelajaran langsung. Kelompok siswa konsep tinggi pembelajaran langsung lebih baik daripada konsep rendah pembelajaran berbasis masalah, dan konsep rendah pembelajaran langsung. Konsep rendah pembelajaran berbasis masalah lebih baik daripada konsep rendah pembelajaran langsung.

## 1.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai beberapa saran, yaitu :

### 1. Kepada guru Fisika

- a. Pada pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah, hendaknya guru memberi masalah kepada siswa yang berifat kompleks dan mendidik siswa untuk menganalisis masalah secara konsep dan secara khusus, serta menuntun siswa memecahkan masalah secara matematis yang kompleks dan juga mendalam.
- b. Sebaiknya siswa yang diajar telah memahami pembelajaran secara kooperatif, karena pembelajara PBM akan baik jika siswa belajar secara kooperatif.

c. Kebiasaan pembelajaran langsung masih memberi bias kepada siswa yang akan diajar dengan pembelajaran berbasis masalah, maka hendaknya guru harus menceritakan terlebih dahulu skenario pembelajaran pertemuan berikutnya serta menambahkan evaluasi kemampuan Afektif dan kemampuan Psikomotorik.

2. Kepada lembaga terkait

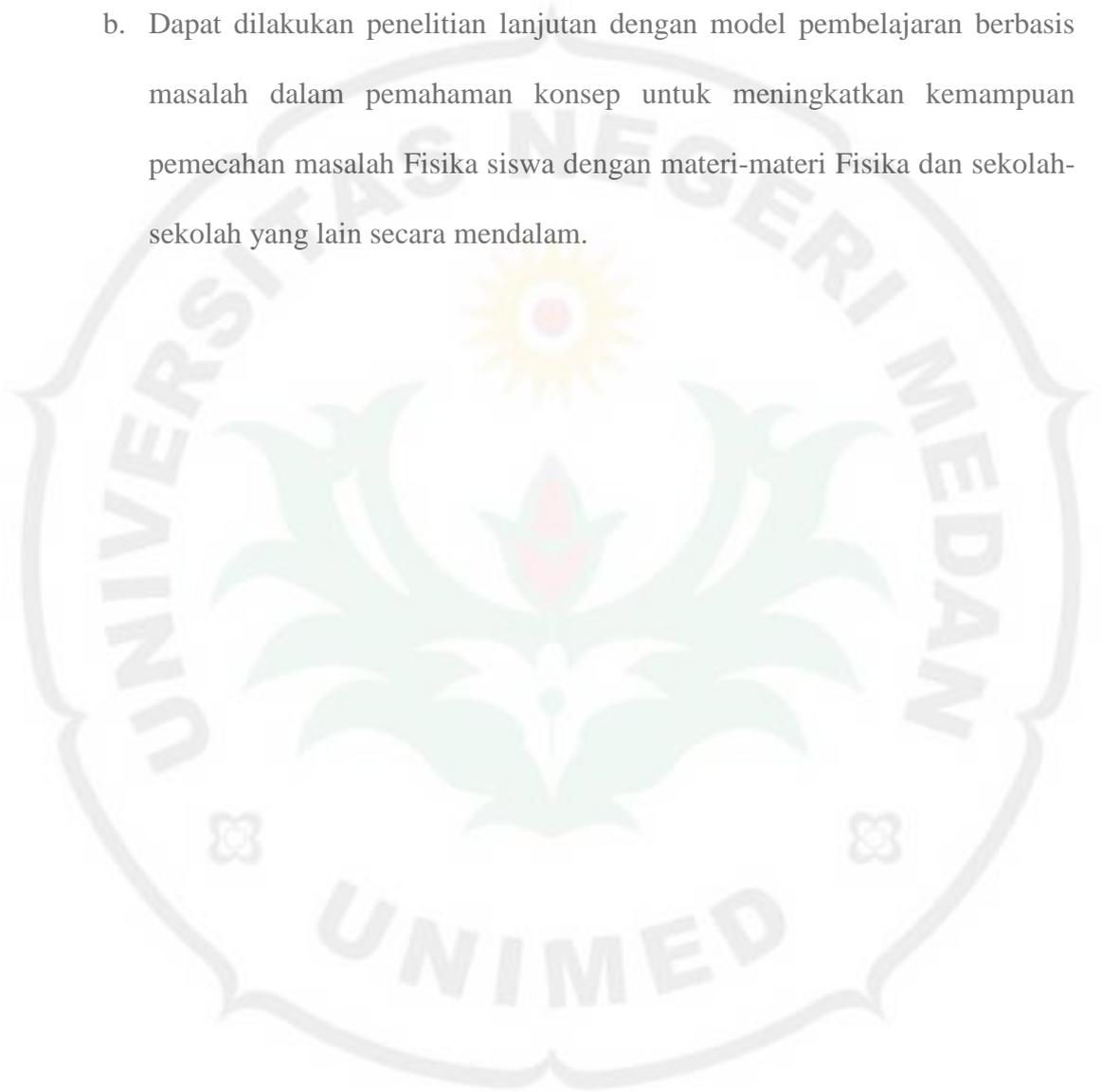
a. Model pembelajaran berbasis masalah dengan menekankan pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah Fisika masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar Fisika siswa, khususnya pemahaman konsep dan kemampuan pemecahan masalah Fisika.

b. Model pembelajaran berbasis masalah dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif dalam meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Fisika siswa pada pokok bahasan sifat-sifat gelombang cahaya sehingga dapat dijadikan masukan bagi sekolah untuk dikembangkan sebagai model pembelajaran yang efektif untuk pokok bahasan yang lain.

3. Kepada peneliti lanjutan

a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan model pembelajaran berbasis masalah dalam pemahaman konsep untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Fisika siswa secara maksimum untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.

- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan model pembelajaran berbasis masalah dalam pemahaman konsep untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah Fisika siswa dengan materi-materi Fisika dan sekolah-sekolah yang lain secara mendalam.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY