

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dikemukakan sebelumnya, maka dapat disimpulkan beberapa hal dibawah ini:

1. Ada perbedaan yang signifikan kemampuan berfikir kritis melalui model pembelajaran CPS dan pembelajaran DI, dimana skor rata-rata tes hasil berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran CPS lebih tinggi dari tes hasil berpikir kritis siswa dengan menggunakan pembelajaran DI.
2. Ada perbedaan yang signifikan kemampuan berfikir kritis siswa antara siswa yang memiliki tingkat pemahaman konsep tinggi dan tingkat pemahaman konsep rendah, dimana skor rata-rata tes hasil berpikir kritis siswa yang memiliki tingkat pemahaman konsep tinggi lebih tinggi dari tes hasil berpikir kritis siswa pada siswa yang memiliki tingkat pemahaman konsep rendah.
3. Terdapat interaksi antara model pembelajaran dan tingkat pemahaman konsep siswa. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran dan tingkat pemahaman konsep secara bersama-sama mempengaruhi hasil kemampuan berpikir kritis siswa.

B. IMPLIKASI

Dari hasil kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini, dapat diketahui bahwa penerapan model pembelajaran *Creative Problem Solving* (CPS) dalam proses pembelajaran fisika untuk materi gelombang mekanik di kelas XII SMA Swasta Harapan Bangsa Tanjung Morawa terdapat perbedaan yang signifikan antara model pembelajaran CPS dan pembelajaran DI, dimana skor rata-rata tes hasil berpikir kritis siswa dengan menggunakan model pembelajaran CPS lebih tinggi dari tes hasil berpikir kritis siswa dengan menggunakan pembelajaran DI. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran CPS dapat mendorong siswa untuk memahami konsep fisika dengan lebih kreatif.

Dalam penelitian yang dilakukan diperoleh bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara tingkat pemahaman konsep tinggi dan tingkat pemahaman konsep rendah pada siswa yang diberikan perilaku model pembelajaran CPS, dimana skor rata-rata tes hasil berpikir kritis siswa yang memiliki tingkat pemahaman konsep tinggi lebih tinggi dari tes hasil berpikir kritis siswa pada siswa yang memiliki tingkat pemahaman konsep rendah. Hal ini menunjukkan bahwa model pembelajaran CPS yang diintegrasikan dengan tingkat pemahaman konsep siswa dapat membuat hasil tes berpikir kritis siswa antara tingkat pemahaman konsep berbeda signifikan.

C. SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dikemukakan di atas, maka peneliti menyarankan beberapa hal sebagai berikut :

1. Bagi guru Fisika

- a. Pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran CPS merupakan salah satu alternatif bagi guru fisika dalam menyajikan materi pembelajaran fisika, khususnya dalam mengajarkan materi gelombang mekanik.
- b. Dalam menerapkan model pembelajaran CPS hendaknya membuat skenario yang matang, sehingga tidak banyak waktu yang terbuang oleh hal-hal yang tidak diperlukan, khususnya pada saat melaksanakan fase ke 3 dan ke 5 yang banyak menyita waktu.
- c. Pembelajaran dengan model CPS hendaknya memberikan masalah yang menyangkut hal-hal yang kongkrit dan real yang dapat dijumpai dalam kehidupan sehari-hari agar siswa lebih cepat memahami konsep yang harus ditemukan.

2. Kepada Lembaga Terkait

Pembelajaran dengan model CPS masih sangat asing bagi guru maupun siswa terutama di daerah, oleh karena itu perlu disosialisasikan dengan

harapan dapat meningkatkan hasil belajar siswa khususnya meningkatkan kemampuan pemahaman konsep fisika dan kemampuan berfikir kritis siswa.

3. Kepada Peneliti Lanjutan

Disarankan kepada peneliti lanjutan, kiranya dapat melanjutnya penelitian ini dengan menerapkan model pembelajaran CPS dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan pemahaman konsep fisika dan berfikir kritis siswa dengan menerapkan lebih dalam lagi agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.

