

ABSTRAK

Rizki Amalia, "Analisis Tingkat Pemahaman Konsep Fisika dan Kemampuan Berfikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran dengan Model *Creative Problem Solving*"

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) Untuk mengetahui apakah ada kemampuan pemahaman konsep siswa melalui model pembelajaran CPS dan model pembelajaran DI. (2) Untuk mengetahui apakah ada perbedaan kemampuan pemahaman konsep siswa antara yang memiliki tingkat berfikir kritis tinggi dan berfikir kritis rendah. (3) Untuk mengetahui apakah ada interaksi antara model pembelajaran CPS dan DI dengan tingkat kemampuan berfikir kritis untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa. Sampel penelitian dipilih secara acak dengan mengundi 4 kelas yang ada untuk mendapat 2 kelas sebagai sampel penelitian kelas pertama akan diajar dengan model pembelajaran *Creative Problem Solving*, kelas kedua diajar dengan model *Direct Instruction*. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini yaitu kemampuan pemahaman konsep dalam bentuk uraian sebanyak 8 soal dalam bentuk uraian dan sebanyak 7 soal telah dinyatakan valid dan reliabel. Dari hasil penelitian diperoleh kesimpulan bahwa untuk hipotesis pertama dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan model pembelajaran CPS dan pembelajaran DI dengan perolehan nilai F_{hitung} sebesar 4,142 dengan prob. sebesar $0,046 < 0,05$. Untuk hipotesis kedua disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan tingkat pemahaman konsep tinggi dan tingkat pemahaman konsep rendah dengan perolehan nilai F_{hitung} sebesar 257,043 dengan prob. sebesar $0,000 < 0,05$. Sedangkan hasil pengujian hipotesis ketiga menunjukkan bahwa terdapat terdapat interaksi antara model pembelajaran dan tingkat pemahaman konsep terhadap tes hasil kemampuan berfikir kritis siswa dengan perolehan nilai F_{hitung} sebesar 14,605 dengan prob. sebesar $0,000 < 0,05$.

ABSTRACT

Rizki Amalia, “Analysis on physics concept understanding and students critical thinking ability using Creative Problem Solving Model”

The aims of this research are; (1) to know the students ability of concept understanding using two learning models, CPS and DI, (2) to know differences concept understanding of students whose have high level critical thinking with the low ones, (3) to know the interaction between CPS and DI in term of critical thinking level to improve the students concept understanding. The samples of this research were 2 classes that randomly selected from 4 classes. The first class have been taught using Creative Problem Solving model, weather the other class have been taught using Direct Instruction model. There are two instruments for this research, namely an essay test consist of 7 valid and reliable questions to measure the ability of concept understanding. From the results of the study concluded that for the first hypothesis can be concluded that there are significant differences in learning model and learning CPS DI with F grades count equal to 4.142 with prob. amounted to $0.046 < 0.05$. For the second hypothesis concluded that there are significant differences in critical thinking skills and the ability to think critically high low with F grades count equal to 257.043 with prob. of $0.000 < 0.05$. While the results of the calculation of the third hypothesis suggests that there are interactions between models of learning and critical thinking skills to the test results of students' understanding of physics concepts with F grades count equal to 14.605 with prob. of $0.000 < 0.05$.