

ABSTRAK

NORA ALISA PULUNGAN. Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Keterampilan Proses dan Kemandirian Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Biologi SMA Negeri 2 Padangsidimpuan. Tesis. Medan: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, Februari 2013.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (2) pengaruh tingkat kemandirian siswa terhadap hasil belajar biologi siswa SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (3) interaksi antara pendekatan keterampilan proses dan kemandirian siswa terhadap hasil belajar siswa di SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (4) pengaruh pendekatan keterampilan proses terhadap aktivitas belajar siswa SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (5) pengaruh kemandirian siswa terhadap aktivitas belajar siswa di SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (6) interaksi antara pendekatan keterampilan proses dan kemandirian terhadap aktivitas siswa SMA Negeri 2 Padangsidimpuan. Penelitian ini menggunakan teknik acak *random sampling* dengan populasi 8 kelas sebanyak 220 siswa menjadi 2 kelas sebanyak 64 siswa kelas X SMA Negeri 2 Padangsidimpuan. Instrumen penelitian menggunakan tes hasil belajar bentuk pilihan ganda dan kemandirian berbentuk skala likers serta lembar observasi aktivitas siswa. Metode penelitian ini bersifat kuasi eksperimen dengan teknik analisis data menggunakan ANAVA 2 jalur pada taraf signifikansi $\alpha=0,05$ dengan bantuan aplikasi *SPSS ver.19.0*.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan pendekatan keterampilan proses terbimbing ($67,75 \pm 12,779$; $\bar{X} \pm SD$) sangat signifikan lebih baik dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan menggunakan pendekatan keterampilan proses kreatif ($54,78 \pm 11,344$; $\bar{X} \pm SD$) dengan ($F=20,570$; $P=0,00$), (2) Hasil belajar siswa yang memiliki kemandirian tinggi dan rendah dengan ($F=11,140$; $P=0,00$), (3) Pendekatan keterampilan proses dan kemandirian siswa memiliki hubungan interaksi terhadap hasil belajar siswa dengan ($F=4,994$; $P=0,000$), (4) Pengaruh pendekatan keterampilan proses terbimbing terhadap aktivitas ($94,94 \pm 13,363$; $\bar{X} \pm SD$) signifikan lebih baik dibandingkan dengan pendekatan keterampilan proses kreatif terhadap aktivitas belajar ($84,69 \pm 20,464$; $\bar{X} \pm SD$) dengan ($F=0,569$; $P=0,020$), (5) Aktivitas siswa yang memiliki kemandirian tinggi lebih baik dibandingkan siswa yang memiliki kemandirian rendah dengan ($F=11,140$; $P=0,00$), (6) Pendekatan pembelajaran dan kemandirian siswa memiliki hubungan interaksi terhadap aktivitas belajar siswa dengan ($F=2,987$; $P=0,000$). Sebagai tindak lanjut dari hasil penelitian ini diharapkan kepada guru untuk dapat menerapkan pendekatan pembelajaran keterampilan proses dalam pembelajaran biologi tentang pencemaran lingkungan dalam upaya meningkatkan hasil belajar dan kemandirian siswa serta mampu menelaah kemandirian siswa.

Kata kunci: *Keterampilan proses, Kemandirian, Aktivitas, Hasil belajar, Pencemaran lingkungan*

ABSTRACT

NORA ALISA PULUNGAN. The Impact of Learning Skill Process Approach and Self-Reliance Toward Biology Student Activity and Learning Outcomes SMA Negeri 2 Padangsidimpuan. Thesis. Medan: Postgraduate Program State University of Medan, February 2013.

This research objectives are to know: (1) the impact of a skill process toward student learning outcomes in SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (2) the impact of student's self-reliance grade toward student biology learning outcomes SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (3) the interaction between learning skill process and student's self-reliance toward students learning outcomes in SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (4) the impact of skill process approach toward student learning activity SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (5) the impact of student's self-reliance toward student activity in SMA Negeri 2 Padangsidimpuan., (6) the interaction between skill process and self-reliance toward student activity SMA Negeri 2 Padangsidimpuan. The research instrument is using multiple choice learning outcomes test and self-reliance test in the form of likers scale also student activity observation sheet. The research methodology is using quasi experiment method by ANAVA 2 tails data analyzing technique with significance level $\alpha=0,05$ and SPSS ver. 19.0. application aids.

The results of this research show: (1) students learning outcomes by learning guided skill process approach ($67,75 \pm 12,779$; $\bar{X} \pm SD$) has high significantly much better compared to students with creative process skill learning ($54,78 \pm 11,344$; $\bar{X} \pm SD$) with ($F=20,570$; $P=0,00$), (2) student learning outcomes has a high self-reliance and low self-reliance with ($F=11,140$; $P=0,00$), (3) the skill process approach and the student's self-reliance has an interaction relation toward student learning outcomes with ($F=4,994$; $P=0,000$), (4) the impact of a guided skill process toward student activity ($94,94 \pm 13,363$; $\bar{X} \pm SD$) significantly much better compared to student with the creative skill process approach toward learning activity ($84,69 \pm 20,464$; $\bar{X} \pm SD$) with ($F=0,569$; $P=0,020$), (5) student activity with high self-reliance is better than student activity with low self-reliance ($F=11,140$; $P=0,00$), (6) learning approach and student's self-reliance has an interactiven relation toward student activity with ($F=2,987$; $P=0,000$). The follow-up of this research results expected of the teacher for applying this learning skill process approach in teaching biology about environmental pollution in the efforts of improving students learning outcome and student's self-reliance and also analyzing a student's self-reliance.

Keyword: Skill process, Self-Reliance, Activity, Learning outcomes, Environmental pollution.