

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Tabel	vi
Daftar Gambar	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	17
1.3 Batasan Masalah	18
1.4 Rumusan Masalah	18
1.5 Tujuan Penelitian	19
1.6 Manfaat Penelitian	20
BAB II KAJIAN PUSTAKA	21
2.1 Kerangka Teoritis.....	21
2.1.1 Kemampuan Metakognitif	21
2.1.1.1 Level Metakognitif.....	26
2.1.1.2 Strategi melatih kemampuan metakognitif	30
2.1.1.3 Kemampuan Metakognitif dalam Pemecahan Masalah Matematika.....	32
2.1.2 <i>Self Confidence</i>	34
2.1.2.1 Peranan <i>Self Confidence</i> dalam Pembelajaran Matematika ...	36
2.1.2.2 Langkah Membangun <i>Self Confidence</i> Siswa.....	36
2.1.3 Pendidikan Matematika Realistik	38
2.1.3.1 Krateristik Pendidikan Matematika Realistik	40
2.1.3.2 Prinsip Pendidikan Matematika Realistik	43
2.1.3.3 Langkah-langkah Pendidikan Matematika Realistik	44
2.1.3.4 Kelebihan dan Kelemahan Pendidikan Matematika Realistik ..	47
2.1.4 Pembelajaran Berbasis Masalah	48
2.1.4.1 Krateristik Pembelajaran Berbasis Masalah.....	52
2.1.4.2 Proses Penyelesaian Masalah dalam PBM.....	53
2.1.4.3 Langkah-langkah Pembelajaran Berbasis Masalah.....	55
2.1.4.4 Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Berbasis Masalah	55
2.1.4.5 Kelebihan dan Kekurangan Pembelajaran Berbasis Masalah ..	57
2.1.5 Perbedaan PMR danPBM	58
2.1.6 Teori Belajar yang Mendukung Pendidikan Matematika Realistik	59
2.1.7 Teori Belajar yang Mendukung Pembelajaran Berbasis Masalah	64
2.1.8 Kemampuan Awal Matemaik	68
2.1.9 Interaksi.....	70
2.1.10 Pola Jawaban.....	71
2.1.11 Penelitian Yang Relevan.....	72
2.2. Kerangka Konseptual dan Hipotesis	77
2.2.1 Kerangka Konseptual.....	77
2.2.1.1Kemampuan metakognitif siswa yang diajarkan dengan PBM lebih tinggi dari PMR	77

2.2.1.2 <i>Self Confidence</i> siswa yang diajarkan dengan PBM lebih tinggi dari PMR	80
2.2.1.3 Tidak terdapat Interaksi Antara Model Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal Siswa Terhadap Kemampuan Metakognitif Siswa	82
2.2.1.4 Tidak Terdapat Interaksi Anatara Model Pembelajaran Dengan Kemampuan Awal Siswa Terhadap <i>Self Confidence</i>	83
2.2.1.5 Proses Jawaban Kemampuan Metakognitif Siswa Yang Diberi Pembelajaran Melalui Pendidikan Matematika Realistik dan Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Indikator Kemampuan Metakognitif.....	85
2.2.2 Hipotesis Penelitian	86
BAB III METODE PENELITIAN	88
3.1 Lokasi Penelitian.....	88
3.2 Populasi Sampel.....	88
3.2.1 Populasi.....	88
3.2.2 Sampel.....	89
3.3 Desain Penelitian	89
3.4 Defenisi Operasional Variabel	90
3.4.1 Variabel Bebas	90
3.4.2 Variabel Perlakuan	90
3.4.3 Variabel Terikat	91
3.4.4 Kemampuan Metakognitif	91
3.4.5 <i>Self Confidence</i>	91
3.4.6 Pendidikan Matematika Realistik	91
3.4.7 Pembelajaran Berbasis Masalah	91
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	92
3.5.1 Tes Kemampuan Awal Siswa	92
3.5.2 Tes Kemampuan Metakognitif	92
3.5.3 <i>Self Confidence</i>	93
3.6 Uji Coba Instrumen.....	94
3.6.1 Validitas Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran	94
3.6.2 Validasi Ahli Terhadap Butir Soal Penelitian.....	95
3.6.3 Ujicoba Instrumen Penelitian.....	97
3.6.3.1 Validitas Butir Soal Uraian	97
3.6.3.2 Reabilitas Tes	99
3.6.3.3 Daya Pembeda Soal	100
3.6.4 Taraf Kesukaran.....	101
3.7 Prosedur Penelitian	102
3.8 Teknik Analisis Data.....	103
3.8.1 Analisis Data Deskriptif.....	104
3.8.1.1 Analisis Kemampuan Awal Matematika Siswa	104
3.8.1.2 Analisis Deskriptif Kemampuan Metakognitif Siswa	105
3.8.1.3 Analisis Deskriptif <i>Self Confidence</i> siswa.....	107
3.8.1.4 Analisis Deskriptif Proses Penyelesaian Masalah.....	108
3.8.2 Analisis Inferensial	109
3.8.2.1 Uji Normalitas Data	109
3.8.2.2 Uji Homogenitas Data	110

3.8.2.3 Uji T-Test.....	111
3.8.2.4 Uji ANAVA Dua Jalur	111
3.8.2.3 Uji Hipotesis	114
BAB IV HASIL PEMBAHASAN	118
4.1 Hasil Penelitian	118
4.1.1 Analisis Deskripsi Kemampuan Awal Matematika.....	119
4.1.2 Analisis Statistik Inferensial Hasil KAM	122
4.1.2.1 Uji Normalitas Kemampuan Awal Matematika.....	122
4.1.2.2 Uji Homogenitas Kemampuan Awal Matematika	123
4.1.3 Analisis Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Metakognitif	124
4.1.4 Analisis Statistik Inferensial Tes Kemampuan Metakognitif....	128
4.1.4.1 Uji Normalitas Kemampuan Metakognitif.....	128
4.1.4.2 Uji Homogenitas Kemampuan Metakognitif	129
4.1.4.3 Uji T-Test Kemampuan Metakognitif.....	130
4.1.4.4 Analisis Statistik ANAVA Kemampuan Metakognitif.	132
4.1.5 Analisis Deskripsi Tes <i>Self Confidence</i> Siswa	135
4.1.6 Analisis Statistik Inferensial Tes <i>Self Confidence</i>	138
4.1.6.1 Uji Normalitas <i>Self Confidence</i>	138
4.1.6.2 Uji Homogenitas <i>Self Confidence</i>	139
4.1.6.3 Uji T-Test <i>Self Confidence</i>	140
4.1.6.4 Analisis Statistik ANAVA <i>Self Confidence</i>	141
4.1.7 Deskripsi Proses Jawaban Siswa Pada Tes Kemampuan Metakognitif	144
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	158
4.2.1 Faktor Pembelajaran	158
4.2.2 Kemampuan Metakognitif.....	161
4.2.3 <i>Self Confidence</i>	163
4.2.4 Interaksi antara model pembelajaran dan KAM siswa terhadap kemampuan metakognitif dan <i>self confidence</i> siswa	166
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	167
BAB V KESIMPULAN dan SARAN	171
5.1 Kesimpulan	171
5.2 Saran	173
DAFTAR PUSTAKA.....	175

