

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian pengembangan perangkat pembelajaran berdasarkan model PBM ini dapat dikemukakan beberapa simpulan yaitu sebagai berikut:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan berdasarkan model PBM dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis siswa pada materi statistika di kelas XI SMK Tritech Informatika Medan sudah efektif untuk digunakan dalam pembelajaran, hal ini ditunjukkan oleh:
  - a. Ketuntasan belajar siswa secara klasikal,
  - b. Ketercapaian tujuan pembelajaran,
  - c. Waktu yang digunakan dalam penerapan perangkat pembelajaran berdasarkan model PBM sama dengan waktu pembelajaran biasa.
2. Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berdasarkan model PBM pada materi statistika adalah rata-rata pencapaian kemampuan komunikasi matematis siswa pada hasil *posttest* uji coba I sebesar 73,83 meningkat menjadi 86,67 pada uji coba II. Dengan demikian, terjadi peningkatan nilai rata-rata kemampuan komunikasi matematis siswa sebesar 12,84. Disamping itu, rata-rata setiap indikator kemampuan komunikasi matematis siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.

3. Peningkatan disposisi matematis siswa menggunakan perangkat pembelajaran berdasarkan model PBM pada materi statistika adalah rata-rata pencapaian disposisi siswa pada uji coba I sebesar 69,5 dengan kategori baik dan meningkat menjadi 74,13 pada uji coba II dengan kategori baik. Dengan demikian, terjadi peningkatan nilai rata-rata disposisi matematis siswa sebesar 4,63. Disamping itu, rata-rata setiap indikator disposisi matematis siswa meningkat dari uji coba I ke uji coba II.
4. Respon siswa terhadap komponen-komponen perangkat pembelajaran berdasarkan model PBM dan kegiatan pembelajaran adalah positif.
5. Proses jawaban siswa pada uji coba II lebih baik dari proses jawaban siswa pada uji coba I.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Para guru agar dapat menggunakan perangkat pembelajaran berdasarkan model PBM sebagai alternatif pembelajaran, dengan bimbingan atau pertanyaan-pertanyaan yang diberikan dapat terjangkau oleh siswa, sehingga siswa lebih mudah memahami masalah-masalah yang diberikan;
2. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur kemampuan komunikasi matematis agar dapat lebih memperhatikan kemampuan siswa pada indikator menyatakan soal yang berkaitan dengan peristiwa sehari-hari ke dalam notasi atau model matematika dan menyimpulkannya;

3. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian yang mengukur disposisi matematis siswa agar dapat mengeksplorasi pada indikator mengaplikasikan matematika dalam kehidupan sehari-hari;
4. Kepada pembaca dan para praktisi pendidikan untuk dapat melakukan penelitian sejenis, dan pada tahap penyebaran (*dissaminate*) diharapkan dapat menyebarkan perangkat pembelajaran lebih luas lagi, tidak hanya di sekolah uji coba lapangan, agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk sekolah SMK sederajat yang lain.