

## ABSTRAK

LIYUSRI, 8106122020. **Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Geografi Siswa Kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 1 Pinangsori Kabupaten Tapanuli Tengah.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) hasil belajar Geografi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM) lebih tinggi dibandingkan yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori (SPE), (2) perbedaan hasil belajar siswa yang memiliki gaya belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik, (3) interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar siswa terhadap hasil belajar Geografi siswa.

Populasi penelitian adalah siswa kelas XI Ilmu Sosial SMA Negeri 1 Pinangsori yang berjumlah 114 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *Cluster Random Sampling*. Sampel berjumlah 76 orang yang terdiri dari 38 orang sebagai kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM) dan 38 orang sebagai kelompok yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori (SPE).

Instrumen pengambilan data hasil belajar Geografi menggunakan 40 soal pilihan ganda sedangkan untuk menentukan gaya belajar siswa digunakan angket gaya belajar. Metode penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain faktorial  $2 \times 3$ . Teknik analisa data yang digunakan teknik ANAVA dua jalur pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar Geografi siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah (SPBM) lebih tinggi dibandingkan yang dibelajarkan dengan strategi ekspositori (SPE)  $F_{hitung} = 11,61 > F_{tabel} = 3,08$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ; (2) Terdapat perbedaan hasil belajar Geografi siswa yang memiliki gaya belajar Visual, Auditorial, dan Kinestetik dengan  $F_{hitung} = 3,429 > F_{tabel} = 3,13$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ; (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan gaya belajar mempengaruhi hasil belajar Geografi siswa, dengan  $F_{hitung} = 5,115 > F_{tabel} = 3,13$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ .

## ABSTRACT

LIYUSRI, 8106122020, **The Effect of Instructional Strategy and Learning Style toward Student's Achievement on Geography Student Grade XI Social Sciences at Senior High School 1 Pinangsori of Tapanuli Tengah.**

The objectives of the research were to discover (1) the student achievement of Geography who were taught by problem based instructional strategy is higher than that taught by expository instruction strategy, (2) the differences of the students achievements of Geography who have Visual, Auditory and Kinesthetic learning style, (3) the interaction between instructional strategy and learning style of student achievement.

The population in this research is all of student grade XI social sciences at Senior High School 1 Pinangsori of Tapanuli Tengah with total 114 students. The sampling technique use in this research is cluster random sampling technique. The sample were 78 students in which 38 students as a experimental group was taught by problem based instructional strategy (PBIS) and 38 students as a group by expository instruction strategy (EIS).

Data collection instruments used in the form of 40 multiple-choice question. VAK learning style was used to determine the learning style of students. The research method used was quasi experiment with 2x3 factorial designs. Tecnic analyses data was two way ANAVA testing at significance 0,05.

The result showed that: (1) student achievement of Geography who were taught by problem based instructional strategy is higher than that student achievement who were taught by expository instruction strategy  $F_{count} = 11,61 > F_{tabel} = 3,08$  on significance rate  $\alpha = 0,05$ ; (2) there are differences of students achievements which is as has Visual, Auditory, dan Kinesthetic learning style  $F_{count} = 3,429 > F_{tabel} = 3,13$  on significance rate  $\alpha = 0,05$ ; (3) there are interaction between instructional strategy and learning style of student achievement  $F_{count} = 5,115 > F_{tabel} = 3,13$  on significance rate  $\alpha = 0,05$ .