

ABSTRAK

LELY TRIASTUTI. Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Persepsi Siswa Terhadap Hasil Belajar Fiqih MTs Ar-Raudhatul Hasanah. Tesis : Pascasarjana UNIMED, 2013

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan hasil belajar fiqih siswa yang diajar dengan strategi demonstrasi dan strategi ekspositori (2) Mengetahui perbedaan hasil belajar fiqih antara siswa yang mempunyai persepsi positif dan siswa yang mempunyai persepsi negatif (3) Mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan persepsi siswa terhadap hasil belajar fiqih.

Penelitian ini dilaksanakan di pesantren Ar Raudhatul hasanah Paya bundung Medan semester genap tahun ajaran 2008/2009 populasi penelitian berjumlah 195 orang. Pengambilan sampel dilakukan dengan *cluster random sampling* sejumlah 68 orang yang terdiri dari siswa kelas VII B sejumlah 34 orang untuk strategi demonstrasi dan siswa VII D sejumlah 34 orang untuk strategi ekspositori. Tes persepsi siswa dilakukan untuk mengelompokkan siswa atas persepsi positif dan persepsi negatif. Metode penelitian yang digunakan adalah Quasi eksperimen dengan Desain Faktorial 2x2. Uji statistik yang digunakan adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan dilanjutkan dengan statistik inferensial ANAVA dua jalur dengan taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang sebelumnya dilakukan uji analisis berupa uji normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian menunjukkan : (1) Hasil belajar fiqih siswa diajarkan dengan strategi pembelajaran demonstrasi lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori, dimana $F_{hitung} (5,285) > F_{tabel} (3,96)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; (2) siswa yang memiliki persepsi positif memperoleh hasil belajar fikih yang lebih tinggi daripada siswa yang memiliki persepsi negatif, dengan $F_{hitung} (7.073) > F_{tabel} (3,96)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan persepsi siswa terhadap hasil belajar fikih, dengan $F_{hitung} (23,264) > F_{tabel} (3,96)$ pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$; Hipotesis ini menunjukkan bahwa strategi demonstrasi lebih baik daripada strategi ekspositori dalam meningkatkan hasil belajar fikih, dan siswa yang memiliki persepsi positif akan memperoleh hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan siswa yang memiliki persepsi negatif. Strategi ekspositori akan memberikan hasil belajar yang lebih baik apabila diajarkan pada siswa yang memiliki persepsi negatif.

ABSTRACT

LELY TRIASTUTI. The Effect of Instructional Strategy and Perception of the Students in the Subject of Fiqih on the Learning Achievement. Thesis, Medan: Postgraduate UNIMED, 2013

This Study aims to : (1) know the difference in the learning achievement of fiqih between those students who are tough by demonstration strategy and by expository strategy (2) know the difference in learning achievement of fiqih between those students who have positive perception and those with negative perception (3) know the interaction between the learning strategy and perception of the students to the learning achievement of fiqih.

The study was conducted at Pesantren Ar Raudhatul Hasanah Paya Bundung Medan in fall semester within academic year of 2008/2009. The population consisted of 195 students. The sampling was taken by cluster random sampling of 68 students consisting of 34 students of VIIB class for demonstration strategy and of 34 students of VII-D class for expository strategy. The perception test of the students was carried out to classify the students into positive and negative perceptions. The method of study included Quasi experiment with 2x2 factorial design. The statistical test included a descriptive analysis for presentation of the data and followed by inferential statistic test of two-tailed ANAVA in significance level of α (0.05) previously analyzed for normality and reliability tests.

The result of the study showed : (1) the learning achievement of fiqih tough by demonstration strategy was higher than that of the students tough by expository strategy in which $F_{\text{count}} (5.285) > F_{\text{table}} (3.96)$ in significance level of α (0.05), (2) the students who have positive perception obtained the higher learning achievement of fiqih than those of negative perception in which $F_{\text{count}} (7.073) > F_{\text{table}} (3.96)$ in significance level of α (0.05) ; (3) there was an interaction between the learning strategy and perception of the students to the learning achievement of fiqih in which $F_{\text{count}} (23.64) > F_{\text{table}} (3.96)$ in significance level of α (0.05). The hypothesis showed that the demonstration strategy is better than the expository one in improving the learning achievement of fiqih and the students with positive perception will obtain the better learning achievement than those with negative perception. The expository strategy will result in better learning achievement if it is applied for those students with negative perception.

