

ABSTRAK

Maya Sari Kartika, NIM 8106122069. **Pengaruh Metode Pembelajaran dan Gaya Belajar Terhadap Hasil Belajar Mata Kuliah Karya Inovatif Mahasiswa Universitas Negeri Medan.** Tesis: Program Pascasarjana Universitas Negeri Medan, 2013.

Tujuan studi penelitian ini adalah (1) mengetahui keunggulan hasil belajar Karya Inovatif mahasiswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran Charlotte Mason dibandingkan dengan keunggulan hasil belajar Karya Inovatif mahasiswa yang diajar dengan menggunakan metode pembelajaran Montessori, (2) untuk mengetahui keunggulan hasil belajar Karya Inovatif antara mahasiswa yang memiliki gaya belajar *extrovert* dengan hasil belajar Karya Inovatif mahasiswa yang memiliki gaya belajar *introvert*, (3) untuk mengetahui interaksi antara penggunaan metode pembelajaran dan gaya belajar mahasiswa terhadap hasil belajar Karya Inovatif.

Populasi penelitian ini adalah mahasiswa Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Medan. Sampel penelitian ditetapkan mahasiswa semester 8 kelas A Pendidikan Tata Rias Universitas Negeri Medan diajar menggunakan metode pembelajaran Charlotte Mason dan kelas B diajar menggunakan metode pembelajaran Montessori. Teknik penarikan sampel dilakukan dengan cluster random sampling. Instrumen penelitian untuk mengukur hasil belajar digunakan tes berbentuk praktek yang dinilai dengan menggunakan angket observasi, sedangkan untuk mendapatkan data tentang gaya belajar mahasiswa digunakan angket. Hasil uji instrumen tes dengan koefisien realibilitas 0,995 sedangkan instrument angket dengan koefisien realibilitas 0,972. Selanjutnya dilakukan uji normalitas dengan uji Liliefors dan uji homogenitas dengan uji Fisher dan uji Bartlett. Teknik analisis data adalah Anava dua jalur pada taraf signifikansi $\alpha = 0,05$ yang dilanjutkan dengan uji Tuckey.

Hasil Penelitian adalah: (1) hasil belajar mahasiswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran Charlotte Mason $\bar{X} = 179,36$ lebih tinggi daripada hasil belajar mahasiswa yang diajar menggunakan metode pembelajaran Montessori $\bar{X} = 173$, dengan $F_{hitung} = 47,35 > F_{tabel} = 4,08$. (2) rata rata hasil belajar mahasiswa dengan gaya belajar *ekstrovert* $\bar{X} = 181,45$ lebih tinggi daripada hasil belajar mahasiswa dengan gaya belajar *introvert* $\bar{X} = 177,27$ dengan $F_{hitung} = 69,25 > F_{tabel} = 4,08$ dan (3) terdapat interaksi antara penggunaan metode pembelajaran dan gaya belajar mahasiswa terhadap hasil belajar Karya Inovatif dengan $F_{hitung} = 6,38 > F_{tabel} = 4,08$.

Berdasarkan hasil analisis data disimpulkan bahwa metode pembelajaran yang tepat digunakan pada mahasiswa dengan karakteristik gaya belajar *ekstrovert* adalah metode pembelajaran Charlotte Mason. Implikasi penelitian ini secara khusus ditujukan kepada dosen Karya Inovatif yaitu dalam penerapan metode pembelajaran dengan memperhatikan karakteristik mahasiswa khususnya karakteristik gaya belajar.

ABSTRACT

Maya Sari Kartika, Registration Number 8106122069. **The Affect of Teaching Method and Learning Style to the Student Achievements in State University of Medan for Innovative Creation course.** Thesis: Post Graduate Program of state university of Medan, 2013.

The purpose of this study are (1) to know the excellence of the students' achievement in innovative creation course who are taught by using charlotte Mason's teaching method with the excellence of the students' innovative creation course learning result who are taught by using Montessori's teaching method, (2) to know the excellence of the result from innovative creation course between students who have extrovert and introvert learning style, (3) to know the interaction among the use of teaching method and students' learning style to the innovative creation course's learning result.

The population of this study are the students of cosmetology department in state university of medan. This study decided to choose the 8th semester students of cosmetology class A in state university of medan who have been taught by using charlotte Mason's teaching method and B class who have been taught by using montessori's teaching method as the data. The technique of collecting sample have done by cluster random sampling technique. The research instrument which is used to quantify the learning result was a practice test that valued by using observation questionnaire, whereas questionnaire has been used to collect the data about the students' learning style. The competition of realibility coefficient 0.995 and realibility coefficient 0.972 as the result from questionnaire instrument. Later on the normality test is done by using liliefors test and homogeneity test is done by using fisher and bartlet test. The technique of analyzing data was two lines Anava in significance level of $\alpha = 0.05$ which followed by Turkey test.

The result of the study are: (1) students' learning result that using Charlotte Mason's teaching style was $\bar{X} = 179.36$, higher than Montessori's, that is $\bar{X} = 173$, with $F_{hitung} = 47.35 > F_{tabel} = 4.08$. (2) the average of students' learning result which using Introvert learning style was $\bar{X} = 177.27$ with $F_{hitung} = 69.25 > F_{tabel} = 4.08$, and (3) there are interaction between the use teaching method and students' learning style with the innovative creation course's learning result with $F_{hitung} = 6.38 > F_{tabel} = 4.08$.

Based on analyzing, it could be conclude that the right teaching method that can use to teach the students with the characteristic of extrovert learning style is charlotte Mason's teaching method. The implication of this study especially addressed to the innovatice creation lecturer that is in the application of teaching method with pay more attention to the students characteristic especially the characteristic of students' learning style.