

## ABSTRAK

**Wiwik Puspitasari. (2013).** *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Bercerita Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Anak Usia Dini.* Tesis, Medan: Program Studi Pendidikan Dasar, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran bercerita, yang terdiri dari (1) buku panduan guru, (2) rencana kegiatan harian, dan (3) buku cerita untuk anak usia dini. Perangkat pembelajaran tersebut selanjutnya digunakan dalam penelitian ini yang bertujuan untuk mendeskripsikan tingkat kemampuan guru meningkat dengan menggunakan perangkat pembelajaran dan hasil belajar keterampilan berbicara anak didik meningkat dengan menggunakan perangkat pembelajaran tersebut. Jenis penelitian adalah penelitian pengembangan (*Research and Development/R&D*), model 4-D (*Four D Model*) yang telah di modifikasi. Tahapan model pengembangan model 4-D adalah, pendefinisian (*define*), perancangan (*design*), pengembangan (*develop*) dan penyebaran (*disseminate*).

Subyek penelitian ini adalah seluruh anak didik kelompok B Ibnu Sina Raudhatul Athfal Al Musabbihin Medan pada Semester Genap Tahun Ajaran 2012/2013 yang berjumlah 20 orang. Anak laki-laki berjumlah 9 orang dan anak perempuan 11 orang. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah (1) lembar validasi perangkat pembelajaran, (2) lembar pengamatan kemampuan guru mengelola pembelajaran, (3) lembar pengamatan aktifitas anak, (4) lembar kesan guru, (5) tes hasil belajar.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Kemampuan guru mengelola pembelajaran dengan menggunakan perangkat pembelajaran bercerita meningkat, yaitu 4,66 mencapai kategori “sangat baik”, yaitu pada interval  $4,50 \leq \text{TKG} \leq 5,00$  (2) Keterampilan berbicara anak untuk menceritakan isi cerita yang meningkat, oleh karena  $t = -12,795$  terletak diluar daerah kritis  $-2,093$  dan  $2,093$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, (3) Efektifitas pembelajaran bercerita meningkat setelah penggunaan perangkat pembelajaran bercerita.

Konsekuensi logis dari penggunaan perangkat pembelajaran bercerita berimplikasi pada meningkatnya kemampuan guru dalam kegiatan pembelajaran bercerita, meningkatnya minat, perhatian anak didik, dapat menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif dan efektif sehingga dapat meningkatkan keterampilan berbicara anak didik.

## ABSTRACT

**Wiwik Puspitasari (2013).** Software Development Learning Storytelling To Improve Speaking Skills Early Childhood. Thesis, Medan: Study Program Primary Education, Postgraduate work of State University of Medan

This study aims to develop learning storytelling device , which consists of ( 1 ) teacher guide book , ( 2 ) plan daily activities , and ( 3 ) story books for young children. Learning device is further used in this study aimed to describe the level of teacher's ability to increase the use of learning tools and learning outcomes of the students ' speaking skills improved by using these learning tools. This type of research is the development of research Four D model which has been modified. Stages of development model is a model of 4-D, define, design , develop and disseminate.

. The study subjects were all students of Ibnu Sina Raudhatul Athfal group B RA Al Musabbihin Medan at Whole Semester Teaching period 2012/2013, amounting to 20 people, 9 boys and 11 girls. Data collection techniques used in this study were ( 1 ) sheet of the validation study , ( 2 ) the ability of the teacher observation sheet to manage learning , ( 3 ) observation checklist child activities , ( 4 ) teacher impression sheet , ( 4 ) achievement test.

Results of this study indicate that (1) the ability of the teacher to manage learning using storytelling to increase learning devices, which reached 4.66 categories "very good", ie the interval  $TKG \leq 4.50 \leq 5.00$  (2) Skills speaking children to tell story content increased, therefore  $t = -12.795 - 2.093$  located outside the critical area and 2.093, then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  accepted, (3) increased effectiveness of learning story telling after learning the use of story telling.

Logical consequence of the use of story telling learning implies increasing the ability of teachers in the learning activities story telling, the increased interest, the attention of the students, to make learning more interactive and effective so as to improve students' speaking skills.