

ABSTRAK

M.Ihsan Lubis: Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Menggambar Teknik Kelas X Smk Negeri 2 Tanjung Balai T.A 2019/2020. Skripsi. Fakultas Teknik. Universitas Negeri Medan. 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbedaan hasil belajar yang diajarkan dengan metode pembelajaran Discovery Learning dan Konvensional dalam mata pelajaran menggambar teknik siswa kelas X SMK negeri 2 Tanjung Balai T.A 2019/2020. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X jurusan Teknik Permesinan (TP) SMK negeri 2 Tanjung Balai T.A 2019/2020 yang terdiri dari tiga kelas yaitu X TP 1 (30 orang), X TP 2 (31 orang), X TP 3 (29 orang). Metode pengambilan sampel dilakukan dengan *random sampling*. Instrumen atau teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes hasil belajar dalam bentuk pilihan berganda sebanyak 25 soal yang terlebih dahulu telah diuji validitas dan realibitasnya dan dari hasil perhitungan tes hasil belajar ditemukan 22 soal yang valid dengan realibitas 0.881 tergolong sangat tinggi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji-t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil belajar yang diajarkan dengan model pembelajaran Discovery Learning lebih tinggi dari hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional. Hasil uji statistik menunjukkan nilai rata-rata pretest hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Discovery Learning sebesar 43,33 dan rata-rata nilai posttest sebesar 72,47, sedangkan nilai rata-rata pretest hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran konvensional sebesar 32,759 dan nilai rata-rata nilai posttest sebesar 64. Hasil pengujian hipotesis yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $6,2 > 1,6715$ pada taraf signifikan 95 % dan $\alpha = 0,05$. Hal ini terbukti bahwa H_0 ditolak yang berarti H_a diterima atau dapat disimpulkan Hasil belajar dalam pengenalan bentuk dan fungsi garis gambar dengan menggunakan model pembelajaran Discovery Learning lebih tinggi dari pada hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran konvensional.

Kata Kunci: Model Pembelajaran Discovery Learning, Pengalaman Model Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar



ABSTRACT

M. Ihsan Lubis: The influence of Discovery Learning Model on Student Learning results in Technical Drawing subject for students in grade X in SMK Negeri 2 Tanjung Balai school year 2019/2020. Thesis of engineering faculty of Medan State University. 2020.

This study aims to determine the differences in learning results taught with Discovery Learning and Conventional learning methods in technical drawing subjects for students grade X of SMK Negeri 2 Tanjung Balai school year 2019/2020. The population of this study is all students in grade X in Engineering Engineering majors (TP) of SMK Negeri 2 Tanjung Balai school year 2019/2020 consisting of three classes namely X TP 1 (30 students), X TP 2 (31 students), X TP 3 (29 students). The sampling method is done with random sampling. The instrument or data collecting technique in this study is the test of learning results in the form of 25 multiple choices questions which had been tested for the validity and the reliability. From the results of the test results calculation, It is found that 22 valid questions with a reliability of 0.881 classified as very high. Data analysis techniques used are normality test, homogeneity test, and hypothesis testing using t-test. The study shows that the learning results taught with the Discovery Learning model are higher than the learning results of students who are taught with the conventional learning model. Statistical test results shows the average pretest value of student learning result taught with the Discovery Learning model that is 43.33 and the average posttest value of 72.47. While the average pretest value of student learning result taught with conventional learning models is 32,759 and the average value of the posttest is 64. Hypothesis testing results obtained $t_{count} > t_{table}$ were $6.2 > 1.6715$ at a significant level of 95% and $\alpha = 0.05$. It is proven that H_0 is rejected which means H_a is accepted or can be concluded that the learning results in the introduction of the shape and function of line drawings using the Discovery Learning model are higher than student learning results taught with conventional learning models.

Keywords: Discovery Learning Model, Experience of Conventional Learning Models, Learning Result

