

**ANALISIS PEMAHAMAN MAHASISWA MENGENAI IMPLEMENTASI  
KKNI PADA MATA KULIAH PERENCANAAN PEMBELAJARAN  
BIOLOGI DI UNIVERSITAS NEGERI MEDAN  
ANGKATAN 2017**

**RIRIS HOTNI SIBORO (NIM. 4151141048)**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pemahaman mahasiswa mengenai implementasi KKNi pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Biologi Angkatan 2017. Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif. Subyek penelitian adalah mahasiswa Pendidikan Biologi Angkatan 2017 berjumlah 55 orang. Objek penelitian adalah lembar observasi dan jawaban dari mahasiswa serta angket penelitian dan jawaban dari mahasiswa. Data diperoleh dengan metode observasi dan jawaban dari setiap angket yang diberikan kepada mahasiswa. Hasil dari penelitian kemudian dianalisis menggunakan Microsoft Excel. Pemahaman mahasiswa terhadap KKNi pada kategori sangat tidak baik dengan interval 16.6%-33% adalah sebanyak nol orang (tidak ada), untuk kategori pemahaman tidak baik dengan interval 33%-50% adalah sebanyak 12 orang, untuk kategori pemahaman kurang baik dengan interval 50%-66% adalah sebanyak 31 orang, untuk kategori pemahaman baik dengan interval 66%-83% adalah sebanyak 12 orang, dan untuk kategori sangat baik dengan interval 83%-100% adalah sebanyak nol orang (tidak ada). Hasil dari penelitian menunjukkan pemahaman mahasiswa mengenai implementasi KKNi pada mata kuliah Perencanaan Pembelajaran Biologi dalam kategori kurang baik, dengan persentase 60.8%.

*Kata Kunci: Tujuan, Peran, Enam Tugas KKNi*



**ANALYSIS STUDENT COLLAGE UNDERSTANDING OF THE  
IMPLEMENTATION KJNI IN SUBJECT BIOLOGY LEARNING  
PLANNING IN STATE UNIVERSITY OF MEDAN  
GRADE 2017**

**RIRIS HOTNI SIBORO (NIM. 4151141048)**

**ABSTRACT**

*This research aimed to analyze student understanding of the implementation of KJNI grade 2017 in subject Biology Learning Planning. The population in this research were all 182 Biology Education students collage. The research sample of 55 people with random sampling techniques. data collected by instrument use a questionnaire for students' understanding of the implementation of KJNI in subject Biology Learning Planning. The method used is descriptive quantitative. Data analysis used a questionnaire score percentage. Students' understanding of KJNI in the category of very poor with intervals of 16.8% -33% is non-existent, for categories of understanding not good with intervals of 33% -50% are as many as 12 people, for categories of understanding are not good with intervals of 50% -66% is as many as 31 people, for the category of good understanding with an interval of 66% -83% is as many as 12 people, and for the very good category with an interval of 83% -100% is nothing. From the resoult of the study it was concluded that students understanding of the implementation of KJNI in Biology Learning Courses in the category was not god, with a percentage of 60.8%.*

**Keywords:** Objectives, Impact, Six Tasks of the KJNI