

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, peneliti menyimpulkan sebagai berikut:

1. Validasi buku ajar yang dilakukan oleh 4 orang validator menyatakan buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti tergolong sangat baik, hal ini berdasarkan penilaian keempat orang validator untuk aspek kelayakan isi skor rata-rata adalah 3,77, aspek kelayakan penyajian skor rata-rata adalah 3,91 dan yang terakhir untuk aspek kelayakan bahasa skor rata-rata adalah 3,81.
2. Validasi lembar aktivitas siswa tergolong sangat baik, hal ini dapat dilihat dari penilaian yang dilakukan oleh validator untuk aspek format memperoleh skor rata-rata 90, aspek bahasa memperoleh skor rata-rata 96, sedangkan aspek isi memperoleh skor rata-rata 92,5 .
3. Keterpakaian buku ajar dalam kegiatan pembelajaran sangat tinggi, hal ini dapat dilihat dari proses pembelajaran dimana hampir 75 % pelaksanaan kegiatan pembelajaran siswa memanfaatkan buku ajar yang dikembangkan oleh peneliti.
4. Keterpakaian lembar aktivitas siswa dalam pembelajaran geometri materi bangun datar dikatakan sangat tinggi, 80% selama proses pembelajaran siswa menggunakan lembar aktifitas siswa yang dikembangkan oleh peneliti, baik saat siswa melakukan percobaan dengan menggunakan IAI , ataupun ketika siswa mengerjakan latihan --latihan yang diberikan oleh guru.

5. Hasil belajar geometri materi bangun datar tentang layang-layang dan trapesium siswa terjadi peningkatan setelah kegiatan pembelajaran menggunakan buku ajar dan lembar aktivitas siswa yang dikembangkan oleh peneliti. Hal ini dapat dilihat dari hasil tes awal dan tes akhir yang dilakukan peneliti pada dua sekolah yang berbeda dimana terlihat peningkatan. Hasil tes awal SDS Inti Nusantara persentase siswa yang mencapai standar nilai pada kriteria ketuntasan minimal (KKM) bidang studi matematika sebesar $\geq 65\%$ sebanyak 20 siswa atau 58,82% dengan rata-rata 63,23. Sedangkan pencapaian nilai pada tes akhir menunjukkan sebanyak 29 siswa atau 85,29% telah mencapai KKM bidang studi matematika sebesar $\geq 65\%$ dengan rata-rata 72,05. Dengan demikian terjadi peningkatan persentase siswa yang mencapai nilai KKM dari tes awal yang dilakukan dengan tes akhir terjadi peningkatan sebesar 26,47% atau peningkatan rata-rata sebesar 8,82. Hasil tes awal SDS Methodist I persentase siswa yang mencapai standar nilai pada kriteria ketuntasan minimal (KKM) bidang studi matematika sebesar $\geq 65\%$ sebanyak 14 siswa atau 66,66% dengan perolehan rata-rata 62,14. Sedangkan pencapaian nilai pada tes akhir menunjukkan sebanyak 18 siswa atau 85,71% telah mencapai KKM bidang studi matematika sebesar $\geq 65\%$ dengan rata-rata 72,38. Dengan demikian terjadi peningkatan persentase siswa yang mencapai nilai KKM dari tes awal yang dilakukan dengan tes akhir terjadi peningkatan sebesar 19,05% atau terjadi peningkatan rata-rata sebesar 10,24. Peningkatan hasil pembelajaran geometri materi bangun datar ini terjadi setelah kegiatan pembelajaran menggunakan buku ajar dan lembar aktivitas siswa yang dikembangkan oleh peneliti

5.2 Saran

Berdasarkan simpulan hasil penelitian tersebut, peneliti memberikan saran sebagai berikut.

5.2.1 Saran untuk Guru

Guru disarankan untuk memanfaatkan buku ajar ini secara optimal. Pemanfaatan buku ajar ini dimulai dari membaca petunjuk penggunaan buku ajar. Petunjuk penggunaan buku ajar dapat membantu guru untuk mengetahui gambaran isi dan substansi buku ajar secara umum. Selain itu, petunjuk penggunaan buku ajar juga dapat memudahkan guru dalam mengarahkan siswa untuk menggunakan buku ajar.

Selain itu guru juga disarankan untuk juga mengembangkan buku ajar yang lain yang berguna untuk memperkaya dan membantu siswa mempermudah pemahaman tentang konsep-konsep pembelajaran matematika.

5.2.2 Saran untuk Siswa

Siswa disarankan untuk menggunakan buku ajar dan lembar aktivitas siswa yang dikembangkan oleh peneliti. Penggunaan buku ajar dan LAS yang dikembangkan oleh peneliti diyakini dapat meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep bangun datar khususnya trapesium dan layang-layang. Sehingga dengan pemahaman ini diharapkan hasil pembelajaran bangun datar dapat lebih meningkat.

5.2.3 Saran untuk Peneliti Lain dan Penulis Buku ajar

Peneliti lain dan penulis buku ajar disarankan untuk mempertimbangkan prosedur pengembangan buku ajar pada penelitian ini. Penelitian ini diharapkan mampu menginspirasi peneliti lain dan penulis buku ajar untuk mengembangkan buku ajar matematika demi memenuhi kebutuhan siswa akan sebuah buku ajar yang bermutu.