

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, maka hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* lebih tinggi secara signifikan dibanding hasil belajar akuntansi yang diajarkan dengan model pembelajaran *Probing Prompting* pada materi jurnal khusus kelas XII IPS MAN 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2017/2018. Dilihat dari rata-rata hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* yaitu 83,17 sedangkan untuk model pembelajaran *Probing Prompting* sebesar 78,00. Hal ini dibuktikan dari hasil pengujian hipotesis dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu $2,664 > 1,671$ sehingga hipotesis diterima.

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang positif dari model pembelajaran *Problem Posing* pada hasil belajar akuntansi siswa dibandingkan dengan hasil belajar akuntansi siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran *Probing Prompting* pada kelas XII IPS MAN 1 Stabat Tahun Pembelajaran 2017/2018.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka disarankan:

1. Bagi guru khususnya guru bidang studi akuntansi agar selalu memberikan inovasi dalam kegiatan pembelajaran yaitu dengan menciptakan suasana belajar yang menarik dan menyenangkan. Hal ini dapat diwujudkan dengan menggunakan model pembelajaran *Problem Posing* dengan Standar

kompetensi mencatat transaksi ke dalam jurnal khusus. Namun, tidak menutup kemungkinan juga model ini dapat digunakan pada materi lain dalam mata pelajaran ini. Untuk itu, sebaiknya guru bidang studi akuntansi agar menerapkan model pembelajaran *Problem Posing* dalam proses belajar mengajar agar memperoleh hasil belajar akuntansi siswa yang lebih tinggi.

2. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian sejenis agar terlebih dahulu menguasai model pembelajaran yang akan digunakan dalam penelitian, dan menggunakan waktu yang cukup selama mengadakan perlakuan di kelas yang akan diteliti sehingga tidak akan terburu-buru selama melakukan penelitian.