

## ABSTRAK

**Radina Yuni Mahesa Ginting.** Pengaruh Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) Simson Tarigan Dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa SMK Kelas X Pada Pokok Bahasan Struktur Atom dan Sistem Periodik Unsur.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui: (1). pengaruh motivasi antara siswa yang diajarkan dengan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) dengan kelas konvensional, (2). pengaruh hasil belajar antar siswa yang diajarkan dengan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) di SMK kelas X, (3). interaksi antara Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) dan motivasi terhadap hasil belajar siswa pokok bahasan struktur atom dan sistem periodik unsur.

Penelitian ini bersifat eksperimen semu, sampel diambil secara acak. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan, SMK Negeri 1 L.Pakam, SMK Negeri 1 Berastagi. Sampel penelitian terdiri dari 6 kelas dengan jumlah siswa 190 siswa. 95 siswa pada kelompok eksperimen dengan model mengajar menginduksi perubahan konsep (M3PK) dan 95 siswa pada kelompok konvensional. Teknis analisa data untuk hipotesis I dan hipotesis II dilakukan dengan Uji Regresi Linear dan hipotesis III dilakukan dengan General Linear Model. Instrumen tes hasil belajar yang digunakan berjumlah 23 butir dengan tingkat reliabilitas tes 0,8371.

Hasil pengujian hipotesa menunjukkan bahwa : (1). Hasil motivasi berdasarkan angket siswa dengan indikator yang diajarkan dengan M3PK indikator I (67,21%), indikator II (70,68%), indikator III (65,68%), indikator IV( 67,79%) dan dengan konvensional indikator I (50%), indikator II (56,95%), indikator III (54,92%), indikator IV( 56,96%), (2). Pengaruh hasil belajar dengan M3PK lebih tinggi dengan gain kategori sedang sebesar 0,47 sedangkan dengan konvensional dengan gain kategori rendah sebesar 0,13, (3). Interaksi yang terjadi antara M3PK dan konvensional terhadap motivasi hasil belajar adalah pada pembelajaran M3PK memiliki motivasi cukup dengan nilai 67,18 dan pada konvensional memiliki motivasi cukup dengan nilai 54,74.

Dari hasil pengujian hipotesa didapatkan hasil belajar yang tinggi dengan meningkatnya hasil belajar ada hubungannya dengan motivasi, sehingga terdapat interaksi antara motivasi dan hasil belajar yang dilakukan dengan Model Mengajar Menginduksi Perubahan Konsep (M3PK) dibandingkan dengan konvensional.

## ABSTRACT

**Radina Yuni Mahesa Ginting, Model of Teaching to Induce the Conceptual Change Samson Tarigan In Improving Student Motivation and Learning Outcomes At SMK Grade X Highlights Atomic Structure and the Periodic System of Elements.**

The purpose of this study was to determine: (1). To determine the effect of the influence of motivation among students who were taught to Induce Changes in Concept Teaching Model (M3PK) with a conventional class, (2). To determine the influence of learning outcomes between students who are taught to Induce Changes in Concept Teaching Model (M3PK) in vocational classes X, (3). To determine the interaction between Induces Changes in Concept Teaching Model (M3PK) and motivation towards the subject of student learning outcomes and the atomic structure of the periodic system of elements.

This was a quasi experiment, samples were taken at random. The study population was class X SMK Negeri 1 Percut Sei Tuan, SMK Negeri 1 L. Pakam, SMK Negeri 1 Berastagi. Study sample consisted of six classes with the number of students 190 students. 95 students in the experimental group by inducing changes in the concept of teaching models (M3PK) and 95 students in the conventional group. Technical analysis of data for hypothesis I and II performed by hypothesis testing and hypothesis III Linear Regression performed with General Linear Model. Instruments used to learn the results of tests totaled 23 points with a reliability test 0.8371 level.

The results of hypothesis testing indicate that: (1). Motivation based on the questionnaire results with an indicator that students are taught by M3PK indicator I (67.21%), indicator II (70.68%), indicator III (65.68%), indicator IV (67.79%) and with conventional indicators I (50%), indicator II (56.95%), indicator III (54.92%), indicator IV (56.96%), (2). The influence of higher learning with M3PK with a gain of 0.47 while the category of being with the conventional categories of low-gain of 0.13, (3). Interactions that occur between conventional M3PK and motivation to learn is on the learning outcome M3PK motivated simply by the conventional value of 67.18 and motivated enough to the value of 54.74.

From the results obtained testing the hypothesis that high learning outcomes with increasing learning outcomes has to do with motivation, so that there is interaction between motivation and learning outcomes conducted by Induce Changes in Concept Teaching Model (M3PK) compared with the conventional.