# ABSTRAK

**Olivia M Pasaribu. NIM 7133342051. Pengaruh Model Pembelajaran *Jigsaw* Terhadap Hasil Belajar Akuntansi Siswa Kelas XI IPS di SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan Tahun Ajaran 2017/2018. Skripsi. Jurusan Pendidikan Ekonomi. Program Studi Pendidikan Akuntansi. Fakultas Ekonomi. Universitas Negeri Medan 2017.**

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perbandingan hasil belajar akuntansi yang diajar dengan menggunakan model pembelajaran *jigsaw* lebih tinggi dibandingkan hasil belajar yang diajarkan dengan menggunakan model pembelajaran konvensional pada siswa kelas XI IPS di SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan Tahun Ajaran 2017/2018.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan yang berlokasi di Jalan S.Parman Medan Petisah pada tahun ajaran 2017/2018 dengan jumlah populasi 64 siswa. Sampel dalam penelitian ini diambil dengan teknik *random sampling* yang di peroleh dari rumus slovin, sehingga diperoleh jumlah sample yang terdiri dari kelas eksperimen 32 siswa dan kelas kontrol 32 siswa. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes pilihan berganda sebanyak 20 soal, yang masing-masing terdiri dari 5 opsi yang dikutip penulis dari buku pelajaran akuntansi kelas XI yang telah berstandard nasional sehingga validitas dan realibilitasnya telah teruji. Teknik analisis data yang digunakan yaitu dengan cara menghitung nilai mean dan standar deviasi.

Dari hasil analisis data diperoleh nilai mean tes hasil belajar siswa kelas eksperimen 85,65 dengan standar deviasi 7,16 dan nilai mean tes hasil belajar siswa kelas kontrol 77,74 dengan standar deviasi 7,51. Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa $t_{hitung}$ (4,25) > $t_{tabel}$ (1,671) yang berarti hipotesis diterima yaitu hasil belajar akuntansi siswa yang diajar dengan model pembelajaran *Jigsaw* secara signifikan lebih besar dibandingkan dengan yang diajar model pembelajaran konvensional. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *jigsaw berpengaruh* signifikan terhadap hasil belajar akuntansi siswa kelas XI IPS SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan pada Tahun Ajaran 2017/2018.

**Kata Kunci : Model Pembelajaran *Jigsaw*, Model Pembelajaran Konvensional, Hasil Belajar Akuntansi.**

## ABSTRACT

**Olivia M Pasaribu. NIM 7133342051. The Effect of Active Learning LearningModel Toward the Result of Studied Students XI IPS in SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan Education Period 2017/2018. A Thesis. Department of Accounting Education.Accounting Education Studies Program. Faculty of Economics. State University of Medan 2017.**

The problems in this research is the low learning outcomes of students accounting class XI IPS SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan. The purpose of this research is to know comparison of learning result of accounting that is taught by using jigsaw learning model higher than result of teaching learning by using conventional learning model in student class XI IPS in Private High School of Santo Thomas 2 Medan of academic year 2017/2018.

This research was conducted at SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan located at Let. Jend S. Parman No.107 Street Medan on Education Period 2016/2017 with a total population of 64 students. The sample in this research were taken with purposive sampling technique which consist from formula slovin, so that obtained the sample amount consist of 32 students experimental class and control class of 32 students. The instrument used to collect data is multiple choice test of 20 questions, each of which consists of five options that quoted the author of the textbook of accounting class XI that has been national standard so that its validity and reliability have been tested. Data analysis technique used is by calculating the mean and standard deviation.

From the analysis of data obtained by the mean value of test result of students experimental class 85,65 with standard deviation of 7,16 and a mean achievement test control class 77,74 with a standard deviation 7,51. Hypothesistesting results to show that tcount (4.25) > ttable (1.671) which means the accepted hypothesis is the result of student accounting learning taught by Jigsaw learning model is significantly greater than that taught conventional learning model. Thus it can be concluded that the jigsaw learning model has a significant effect on the students' accounting learning outcomes of class XI IPS SMA Swasta Santo Thomas 2 Medan on Education Period 2017/2018.



**Keywords: Jigsaw Learning Model, Conventional Learning Model, Accounting Learning Outcomes.**