

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

1. Penerapan model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat meningkatkan hasil belajar pemeliharaan kelistrikan kendaraan ringan pada siswa kelas XI Teknik Kendaraan Ringan (TKR) 1 di SMK Mandiri Percut Sei Tuan tahun ajaran 2017/2018. Peningkatan hasil belajar siswa tersebut yakni :
 - a) Pada siklus I Ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 69,70% (23 siswa) dan sebanyak 10 siswa yang tidak tuntas (30,30%) dengan nilai terendah 53,2 dan nilai tertinggi 93,2 serta nilai rata-rata kelas 84,3;
 - b) Pada siklus II Ketuntasan belajar siswa secara klasikal sebesar 87,87% (29 siswa) dan sebanyak 4 siswa yang tidak tuntas (12,12%) dengan nilai terendah 67,2 dan nilai tertinggi 94,4 serta nilai rata-rata kelas 91,17.
2. Adapun hasil observasi aktivitas guru adalah sebagai berikut :
 - a) Perolehan persentase kegiatan instruksional guru pada siklus I pertemuan I adalah sebesar 75% dengan kategori baik, sedangkan pada pertemuan II sebesar 89,58% dengan kategori sangat baik, maka perolehan persentase rata-rata aktivitas guru pada siklus I adalah sebesar 82,29%.
 - b) Perolehan persentase kegiatan instruksional guru pada siklus II pertemuan I adalah sebesar 93,75% dengan kategori sangat baik, sedangkan pada pertemuan II sebesar 100% dengan kategori sangat baik, maka perolehan persentase rata-rata aktivitas guru pada siklus II adalah sebesar 96,87%.

B. Saran

1. Efektifitas pembelajaran dipengaruhi oleh keaktifan belajar siswa, semakin aktif siswa membelajarkan diri maka hasil belajar akan semakin lebih baik. Oleh sebab itu disarankan kepada guru untuk membuat variasi mengajar dengan menggunakan model pembelajaran yang menuntut siswa berperan lebih aktif dalam pembelajaran.
2. Model pembelajaran *Contextual Teaching And Learning* (CTL) merupakan model pembelajaran yang dapat melatih jiwa kebersamaan, kepemimpinan dan kemandirian serta tanggung jawab diri bagi siswa, oleh sebab itu model *Contextual Teaching And Learning* (CTL) dapat menjadi salah satu sarana bagi guru untuk pengembangan diri peserta didik.
3. Menerapkan model pembelajaran yang menuntut siswa berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran tentunya memiliki kendala tersendiri, terutama dalam mengkoordinir ketertiban belajar. Oleh sebab itu sebelum menerapkan model pembelajaran yang menuntut peran aktif siswa, diharapkan kepada guru untuk manajemen pembelajaran dengan matang agar sistem kontrol pada pelaksanaan pembelajaran terlaksana dengan baik.