

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengolahan data maka dapat ditarik kesimpulan yaitu kemampuan pemecahan masalah matematika siswa yang diajar dengan pembelajaran kooperatif tipe TPS (*Think Pair Share*) lebih tinggi dari pada kemampuan pemecahan masalah tipe STAD (*Student Team Achievement Division*) pada materi sistem persamaan linier tiga variabel di kelas X SMA Negeri 1 Sibolga T.A 2017/2018

#### **5.2. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian ini maka saran yang dapat peneliti berikan adalah:

1. Kepada guru khususnya guru matematika hendaknya menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai salah satu alternatif pembelajaran dalam upaya mengaktifkan siswa untuk memperoleh pemahaman materi yang lebih kuat dan kemampuan siswa dalam pemecahan masalah matematika yang lebih baik.
2. Kepada guru matematika dapat menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TPS sebagai model pembelajaran yang berguna untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa dan membuat siswa lebih aktif
3. Bagi guru-guru atau calon guru yang akan menggunakan pembelajaran kooperatif tipe TPS agar memperhatikan dan mengatur alokasi waktu yang ada secara cermat agar langkah-langkah pembelajaran dapat dilaksanakan secara optimal.
4. Kepada pengelola pendidikan disarankan untuk memberikan kesempatan dan peluang kepada guru untuk melakukan perubahan dalam usaha meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa.