

## KAPITEL I

### EINLEITUNG

#### 1.1. Hintergrund

Bildung im engeren Sinne ist eine Lernerfahrung, die in allen Umgebungen und Lebenssituationen stattfindet. Im weitesten Sinne wird Bildung definiert als Lernen von Wissen, Fähigkeiten und Gewohnheiten, die von einer Generation zur nächsten durch Lehren, Training oder Untersuchung weitergegeben (vgl. Wati, 2014: 1). Bildung wird in der Regel unter Anleitung anderer durchgeführt, kann aber auch durch eine unabhängige Ausbildung erreicht werden.

Die Verbesserung der Bildungsqualität von Jahr zu Jahr wird weiterhin von den Lehrern in der Klasse durchgeführt. Eine Anstrengung, die unternommen werden kann, ist die Optimierung der Lehrkomponenten. Komponenten im Lernen umfassen: Lernziele, Lernprozess und Lernbewertung. Die drei Komponenten sind Einheiten, die nicht getrennt werden können (vgl. Wati, 2014: 1). Im Lehr- und Lernprozess einschließlich der Aufgaben orientiert sich das Material immer an den Lernzielen und ob die Lernziele erreicht wurden oder nicht. Um herauszufinden, ob die Schüler den Lernprozess erreicht haben, wird eine Schulabschlussprüfung (*UAS/Ujian Akhir Sekolah*) durchgeführt (Wati, 2014: 1).

Die Abschlussprüfung oder allgemein genannt *UAS (Ujian Akhir Sekolah)* gilt nur für jeden Schüler, der auf der letzten Stufe der Ausbildung ist. Die Abschlussprüfung ist eine der Voraussetzungen für die Absolventen, um die Schule zu beenden. In Übereinstimmung mit der Verordnung des Ministers für Bildung und Kultur der Republik Indonesien Nummer 97 im Jahr 2013 wurden

die Endprüfung für alle Fächer durchgeführt. In diesem Fall wird der Test vom Fachlehrer vorbereitet und die Bewertung wird vom Fachlehrer durchgeführt. Die Schulabschlussprüfungen bleiben jedoch unter der Koordination der Bezirksschulbehörde.

Bevor die Schüler getestet werden, muss das Bewertungsinstrument zuerztes getestet werden. Diese Aktivität wird durchgeführt, um die Qualität eines Tests zur Messung der Fähigkeiten und Leistungen der Schüler zu ermitteln. Ein Test gilt als eine gute Maßnahme, wenn er die Anforderungen in Bezug auf Gültigkeit, Zuverlässigkeit, Objektivität, unterschiedliche Tests, Stresseffektivität, Schwierigkeitsgrad und Verteilung des Tests erfüllt. Darüber hinaus muss der zu prüfenden Test auch den in den geltenden Lehrplänen enthaltenen Inhalten entsprechen. Die Schwierigkeit des Tests ist eine der Voraussetzungen für den Test, ob ein Test gut ist oder nicht. Der Lehrer muss dies berücksichtigen. Der Schwierigkeitsgrad ist der Schwierigkeitsgrad der Elemente in einem Test für die Schüler, ausgedrückt durch  $p$  (proportional). Bei einfachen Sätzen wird durch den Schwierigkeitsgrad herausgefunden, wie schwierig der Testteilnehmer oder der Befragte einen Test beantwortet (Susetyo, 2015: 184). Ein Test kann so gestaltet werden, dass er für den Befragten schwierig, mittel oder einfach zu beantworten ist. Der Schwierigkeitsgrad des Tests ist eine allgemeine Schätzung, die für den Durchschnitt oder die meisten Befragten gilt, nicht für jeden Einzelnen.

Bei der Festlegung der Kriterien für den Test kann in Bezug auf die Beurteilung des Lehrers anhand der Berücksichtigung der in der Problematik gemessenen Mobilität beurteilt werden, ob der Test einen einfachen, mittleren oder schwierigen Test umfasst. Für den Bereich der kognitiven Fähigkeiten

umfassen Aspekte des Wissens oder des Gedächtnisses und des Verständnisses einschließlich einfacher Kategorien, Aspekte der Anwendung und Analyse der mittleren Kategorie und Aspekte der Synthese und Bewertung einschließlich der schwierigen Kategorie (Matondang, 2009: 111). Aufgrund von Beobachtungen aus mehreren vorhandenen Studien stellt der Verfasser fest, dass der Schwierigkeitsgrad des Tests nur wenig Beachtung geschenkt wurde. Zum Beispiel eine von Ringgas Panjaitan durchgeführte Studie mit dem Titel "Analyse der Validität und der Reabilität des Testitems der Schulabschlussprüfung in dem ersten Semester in der Klasse X SMAN 10 Medan". Bevor der Test an Schüler getestet wird, muss das Evaluierungsinstrument getestet werden. Der Punkt ist es, dass der Test die Anforderungen für die Gültigkeit und Genauigkeit der Konstruktion der Testobjekte erfüllt haben muss. In der Studie konzentriert sich Panjaitan seine Untersuchung nur auf die Analyse der Gültigkeit und Zuverlässigkeit von Inhalten, während der Leistungsunterschied und der Schwierigkeitsgrad des Tests auch für die Lehrer erforderlich waren. Die Untersuchung zeigt, dass einige Studien über die Qualität des bereits vorhandenen Tests, die meisten von ihnen nur auf Gültigkeit und Zuverlässigkeit konzentrieren. Auf der Grundlage der obigen Beschreibung ist der Verfasser daran interessiert zu untersuchen, wie der Schwierigkeitsgrad und die Item-Diskriminierung der Abschlussprüfung sind. Diese Untersuchung wird an der SMA Negeri 2 Sidikalang durchgeführt, mit dem Grund, dass die Prüfungsergebnisse der Schüler an der Schule nach der durchgeführten Feldstudie sehr niedrig sind. Die Schule ist auch nicht weit vom Stadtzentrum entfernt. Das Transportmittel ist auch einfach und verfügbar. Darüber hinaus gibt es nach Kenntnis des Verfassers keine

Untersuchung zu den gleichen Problemen in der Schule. Der Titel dieser Untersuchung lautet " **Analyse der Abschlussprüfungen für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang im Studienjahr 2017/2018.**

### **1.2. Problemidentifizierung**

Basierend auf dem obigen Hintergrund können einige Probleme identifiziert werden und zwar wie folgt:

1. Die Untersuchung zur Analyse des Schwierigkeitsgrades des Tests ist noch gering, obwohl es wichtig ist.
2. Einige Untersuchungen zur Analyse der Qualität des bestandenen Tests konzentrieren sich nur auf Gültigkeit und Zuverlässigkeit.
3. Die Untersuchung zum Schwierigkeitsgrad beschränkt sich zwar immer noch auf Vergleiche.

### **1.3. Begrenzung des Problems**

Die Untersuchung soll zielgerichtet sein, denn es ist unmöglich, alle Probleme in einer Untersuchung wissenschaftlich zu lösen. Viele Probleme wurden im Hintergrund dargestellt und es soll ein Problem vorliegen. Die Einschränkung des Problems in dieser Studie liegt an der Analyse der Abschlussprüfungen für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang im Studienjahr 2017/2018.

#### 1.4. Untersuchungsproblem

Anhand der Begrenzung der zuvor gestellten Probleme lässt sich feststellen, dass der Fokus des Problems auf die Analyse der Abschlussprüfungen für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang im Studienjahr 2017/2018 ist.

Die folgenden Probleme sollen in dieser Untersuchung beantwortet werden:

1. Wie ist die Gültigkeit der Abschlussprüfungen für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang im Studienjahr 2017/2018?
2. Wie ist die Zuverlässigkeit der Abschlussprüfungen für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang im Studienjahr 2017/2018?
3. Wie ist der Schwierigkeitsgrad der Abschlussprüfungen für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang im Studienjahr 2017/2018?
4. Wie ist der Item-Dizkriminierung der Abschlussprüfungen für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang im Studienjahr 2017/2018?

#### 1.5. Untersuchungsziel

Die Formulierung der Untersuchungsziele muss an die in die Untersuchung untersuchten Probleme angepasst werden. Der Zweck der Untersuchung ist wichtig, da er die Richtung bestimmt, in die die Untersuchung gehen soll. Die Ziele, die in dieser Untersuchung erreicht werden sollen, sind:

1. Um die Gültigkeit der Abschlussprüfung für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang darzustellen.
2. Um die Zuverlässigkeit der Abschlussprüfung für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang herauszufinden.

3. Um den Schwierigkeitsgrad der Abschlussprüfung für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang zu beschreiben.
4. Um die Item-Dizkriminierung der Abschlussprüfung für das Fach Deutsch an der SMA Negeri 2 Sidikalang zu erklären.

### **1.6. Untersuchungsnutzen**

Der Nutzen der Untersuchung lässt sich in zwei Bereiche unterteilen, nämlich theoretischen und praktischen Nutzen. Es wird erwartet, dass diese Untersuchung theoretisch und praktisch wie folgt nützlich ist:

#### **1. Theoretischer Nutzen**

Es wird erwartet, dass die Ergebnisse dieser Studie den Schatz der Wissenschaft auf dem Gebiet der Bewertung des Erlernens der deutschen Sprache und Literatur ergänzen

#### **2. Praktische Vorteile**

- a) Als Eingabe für Deutschlehrer zur Anpassung des Tests an den Lehrplan.
- b) Als Informationen für Deutschlehrer, um die Items hinsichtlich des Schwierigkeitsgrades des Tests zu analysieren.
- c) Als Referenzmaterial für Verfasser, die mit ähnlichen Problemen untersuchen wollen.