

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan data hasil penelitian yang diperoleh dan analisa data serta pengujian hipotesis maka dapat disimpulkan bahwa :

1. Keterampilan proses sains siswa dengan model pembelajaran *Inquiry Training* pada materi Elastisitas Zat Padat di kelas XI semester I SMA Swasta Dharmawangsa Medan T.A 2019/2020 memiliki nilai rerata pre-test sebesar 50,07 dan nilai rerata post-test sebesar 79,25.
2. Keterampilan proses sains siswa dengan pembelajaran konvensional pada materi Elastisitas Zat Padat di kelas XI semester I SMA Swasta Dharmawangsa Medan T.A 2019/2020 memiliki nilai rerata pre-test sebesar 45,90 dan nilai rerata post-test sebesar 70,44.
3. Aktivitas keterampilan proses sains siswa pada model pembelajaran *Inquiry Training*, pada indikator berkomunikasi memiliki nilai rerata tertinggi 83,35.
4. Terdapat pengaruh model pembelajaran *Inquiry Training* terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi Elastisitas Zat Padat di SMA Swasta Dharmawangsa Medan T.A 2019/2020 dengan uji t satu pihak, dimana  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $4,20 > 1,67$ ).

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan kesimpulan dalam penelitian ini, maka peneliti mempunyai saran yaitu :

1. Penelitian ini dapat dijadikan acuan penelitian selanjutnya, peneliti menyarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengeksplorasi keterampilan proses sains siswa dengan menjelaskan tahapan awal keterampilan proses sains.
2. Peneliti juga menyarankan lebih memaksimalkan pembagian kelompok menjadi 3 orang perkelompok agar pembelajaran lebih efektif dan efisien untuk mencapai tujuan penelitian.

3. Peneliti juga menyarankan agar tetap memotivasi siswa dengan memberikan apresiasi berupa nilai tambahan ataupun pujian kepada siswa yang berani mengungkapkan pendapatnya.
4. Peneliti juga menyarankan untuk melatih siswa dalam memberikan pendapat berdasarkan sumber yang faktual seperti buku dan internet.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY