

## ABSTRAK

Randi Ruswanda : *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Menggambar Teknik Pada Siswa Kelas X SMK Prayatna 2 Medan TA. 2019/2020*. Skripsi Fakultas Teknik Universitas Negeri Medan 2020.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui hasil belajar menggambar teknik dari siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) pada siswa kelas X program keahlian teknik kendaraan ringan SMK Prayatna 2 Medan. Populasi dari penelitian ini yaitu semua siswa kelas X TKR di SMK Prayatna 2 Medan dengan jumlah keseluruhannya 127 orang. Sampel penelitian ini adalah siswa kelas X TKR 1 sebagai kelas eksperimen diajar dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif *jigsaw* yang berjumlah 32 orang, dan siswa kelas X TKR 2 sebagai kelas kontrol diajar dengan menggunakan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) yang berjumlah 31 orang. Instrumen penelitian yang digunakan untuk mengumpulkan data adalah tes objektif pilihan berganda yang berjumlah 20 soal dengan 5 opsi jawaban. Untuk pengujian normalitas data, digunakan uji Liliefors pada taraf kepercayaan ( $\alpha$ ) sebesar 0,05. Dari perhitungan data hasil belajar model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*  $L_{hitung} = 0,1248$  dan  $L_{tabel} = 0,1566$ , maka diperoleh  $L_{hitung(0,1248)} < L_{tabel(0,1566)}$  pada kategori normal, dan dari perhitungan data hasil belajar model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*)  $L_{hitung} = 0,1368$  dan  $L_{tabel} = 0,1591$  maka diperoleh  $L_{hitung(0,1368)} < L_{tabel(0,1591)}$  pada kategori normal. Untuk menguji homogenitas data antara pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dan pembelajaran langsung (*Direct Instruction*) dilakukan uji-f pada taraf nyata ( $\alpha$ ) 0,05 diperoleh  $F_{hitung} = 1,03$  dan  $F_{tabel} = 1,84$ , maka  $F_{hitung(1,03)} < F_{tabel(1,84)}$  dan disimpulkan bahwa varians sampel adalah homogen. Untuk pengujian hipotesis digunakan uji-t. Dari hasil perhitungannya diperoleh,  $t_{hitung} = 4,878$  dan dari daftar tabel nilai distribusi t pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$ ,  $n_1 = 32$ ,  $n_2 = 31$  dengan  $dk = 61$  diperoleh nilai  $t_{tabel} = 2,000$  sehingga  $t_{hitung(4,878)} > t_{tabel(2,000)}$  dan dapat diambil kesimpulan bahwa terdapat pengaruh hasil belajar Menggambar Teknik siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw* dengan model pembelajaran langsung (*Direct Instruction*). Dengan hasil belajar rata-rata kelas eksperimen = 80,31 dan hasil belajar rata-rata kelas kontrol = 70,48

Kata kunci : Model Pembelajaran kooperatif tipe *Jigsaw*, model *Direct Instruction*, Hasil Belajar

## ABSTRACT

Randi Ruswanda: The Effect of Jigsaw Cooperative Learning Model on Learning Outcomes of Drawing Engineering in Class X Students of SMK Prayatna 2 Medan TA. 2019 / 2020. Scription of the Faculty of Engineering Medan State University 2020.

This study aims to determine the results of learning to draw techniques from students who are taught using the Jigsaw cooperative learning model with a direct learning model (Direct Instruction) in class X students of the light vehicle engineering expertise program at SMK Prayatna 2 Medan. The population of this study were all students of class X TKR in SMK Prayatna 2 Medan with a total of 127 people. The sample of this research is class X TKR 1 as an experimental class taught by using a jigsaw cooperative learning model totaling 32 people, and class X TKR 2 students as a control class are taught by using a direct learning model (Direct Instruction) of 31 people. The research instrument used to collect data was a multiple choice objective test totaling 20 questions with 5 answer options. To test the normality of the data, Liliefors test is used at the level of confidence ( $\alpha$ ) of 0.05. From the calculation of the learning outcomes of cooperative learning models Jigsaw type  $L_{hitung} = 0.1248$  and  $L_{table} = 0.1566$ , it is obtained  $L_{hitung} (0.1248) < L_{table} (0.1566)$  in the normal category, and from the calculation of learning outcomes data directly learning models (Direct Instruction)  $L_{hitung} = 0.1368$  and  $L_{table} = 0.1591$ , it is obtained  $L_{hitung} (0.1368) < L_{table} (0.1591)$  in the normal category. To test the homogeneity of data between Jigsaw type cooperative learning and direct instruction (Direct Instruction) f-test was performed at the real level ( $\alpha$ ) 0.05 obtained  $F_{count} = 1.03$  and  $F_{table} = 1.84$ , then  $F_{count} (1.03) < F_{table} (1.84)$  and concluded that the sample variance is homogeneous. For testing the hypothesis used t-test. From the calculation results obtained,  $t_{count} = 4.878$  and from the table list the distribution of t values at a significant level  $\alpha = 0.05$ ,  $n_1 = 32$ ,  $n_2 = 31$  with  $dk = 61$  obtained  $t_{table} = 2,000$  so that  $t_{count} (4.878) > t_{table} (2,000)$  and it can be concluded that there is an influence on student learning outcomes in Drawing Engineering taught using the Jigsaw cooperative learning model with the direct learning model (Direct Instruction). With the average learning outcomes of the experimental class = 80.31 and the average learning outcomes of the control class = 70.48

Keywords : Jigsaw cooperative learning model, Direct Instruction model, Learning Outcomes