

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dikemukakan sebelumnya, maka dalam penelitian ini dapat disimpulkan bahwa:

1. Hasil belajar IPA siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran *discovery* lebih tinggi daripada siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran ekspositori.
2. Hasil belajar IPA siswa yang memiliki berpikir kreatif tinggi lebih tinggi daripada siswa yang memiliki berpikir kreatif rendah.
3. Terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar IPA. Siswa yang memiliki berpikir kreatif tinggi memperoleh hasil belajar IPA yang lebih tinggi jika dibelajarkan dengan menggunakan strategi pembelajaran *discovery* daripada model pembelajaran ekspositori, sedangkan siswa yang memiliki berpikir kreatif rendah lebih tinggi hasil belajarnya jika dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori daripada strategi pembelajaran *discovery learning*.

5.2. Implikasi

Implikasi penelitian dapat diberikan berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan penelitian, diantaranya:

1. Dengan diterimanya hipotesis penelitian pertama yang diajukan, yakni hasil belajar IPA pada kelas strategi pembelajaran *discovery* lebih tinggi daripada hasil belajar IPA pada kelas strategi pembelajaran ekspositori pada siswa kelas IV SDN 4 dan SDN 10 Sinabang. Untuk itu, perlu dilakukan upaya pengembangan pembelajaran di kelas dengan menggunakan strategi pembelajaran *discovery* untuk tingkat SD kelas IV. Strategi pembelajaran ini dapat digunakan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat mengoptimalkan hasil belajar IPA peserta didik.
2. Dengan diterimanya hipotesis kedua yang diajukan, yakni hasil belajar IPA pada siswa yang memiliki berpikir kreatif tinggi lebih tinggi daripada hasil belajar IPA pada siswa yang memiliki berpikir kreatif rendah pada siswa kelas IV SDN 4 dan SDN 10 Sinabang. Untuk itu, diperlukan upaya untuk meningkatkan berpikir kreatif siswa dalam belajar. Sehingga siswa mampu memberi gagasan secara lancar, lentur, dan orisinal, serta mampu mengelaborasi suatu gagasan.
3. Dengan diterimanya hipotesis ketiga, yakni terdapat interaksi antara model pembelajaran dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SDN 4 dan SDN 10 Sinabang. Hal ini menggambarkan bahwa ada keterkaitan antara strategi pembelajaran yang digunakan guru dengan

tingkat berpikir kreatif siswa. Penggunaan strategi pembelajaran yang dapat memaksimalkan kemampuan siswa, baik pada siswa yang memiliki berpikir kreatif tinggi maupun rendah akan sangat membantu dalam pencapaian tujuan belajar. Hal ini harus terus dikembangkan mengingat kesimpulan penelitian yang menyatakan terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan berpikir kreatif terhadap hasil belajar IPA pada siswa.

5.3. Saran

Berdasarkan simpulan dan implikasi yang telah dikemukakan, maka disarankan beberapa hal yaitu sebagai berikut:

1. Untuk meningkatkan hasil belajar IPA perlu dilakukan upaya dengan menggunakan strategi *discovery* karena sudah terbukti hasilnya tinggi, sehingga perlu penerapan dalam pembelajaran di kelas dapat dilakukan dengan:
 - a. Mengharuskan guru menggunakan strategi pembelajaran *discovery* pada beberapa materi pelajaran, khususnya materi rangka dan pemeliharaannya.
 - b. Kepala Sekolah harus menyediakan keperluan guru dalam proses pembelajaran untuk mempermudah pelaksanaannya, seperti menyediakan ruangan kelas yang nyaman.
2. Untuk meningkatkan berpikir kreatif tinggi pada siswa perlu dilakukan upaya sebagai berikut:

- a. Mengelompokkan siswa yang memiliki berpikir kreatif tinggi dan rendah untuk menentukan strategi pembelajaran *discovery*.
 - b. Perlu sesekali melatih siswa untuk menjadi tutor sebaya agar dapat membantu temannya meningkatkan berpikir kreatif, dan melatih siswa menggali informasi yang baru, melatih keberanian, dan percaya diri terhadap apa yang dilakukannya.
 - c. Kepala sekolah memfasilitasi guru melakukan pelatihan, seminar untuk meningkatkan berpikir kreatif rendah siswa menjadi tinggi.
3. Perlu diadakan penelitian lebih lanjut tentang keterkaitan hasil belajar siswa ditinjau dari penggunaan strategi pembelajaran *discovery* dan berpikir kreatif siswa. Dalam hal ini, peneliti menyarankan agar siswa yang memiliki berpikir kreatif terus dilatih secara berkesinambungan oleh ahlinya.