

DAFTAR PUSTAKA

- Abdurrahman, M. (2009). Pendidikan Bagi Anak Kesulitan Belajar. Jakarta: Rineka Cipta.
- Amien, M. (1987). *Mengajar Ilmu Pengetahuan Alam dengan Menggunakan Metode Discovery dan Inquiry*. Jakarta: Dirjen Dikti.
- Andriani, Y. (2012). *Efektivitas Model Pembelajaran Problem Solving dalam Meningkatkan Keterampilan Mengelompokkan dan Penguasaan Konsep pada Materi Koloid*. Universitas Bandar Lampung: Bandar Lampung.
- Anggoro, B, S. (2016). Analisis Persepsi Siswa SMP Terhadap Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Perbedaan Gender dan Disposisi Berpikir Kreatif Matematis. *Al-jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(2): 153-156.
- Annajmi. (2018). Kontribusi Disposisi Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Tambusai. *Edumatica*, 8(1): 1-8.
- Arifin, Z. (2009). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, S. (2002). *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Astin, A. E. & Bhrata, H. (2016). *Penerapan Pendekatan Open-Ended Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa*. Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP I) Surakarta, Surakarta, 12 Maret.
- Bossé, M. J., Adu-Gyamfi, K. & Chandler, K. (2011). Translations Among Mathematical Representations. *International Journal for Mathematics Teaching and Learning*, 13(1): 1-28.
- Cockroft, H.W. (2003). *In Mathematics Counts: Report of the Committee of Inquiry into the Teaching of Mathematics Schools*. London: Her Majesty's Stationery Office.
- Dahar, R. W. (2011). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Erlangga.
- Depdiknas. (2003). *Undang-undang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Dewi, I., Saragih, S. & Khairani, D. (2017). Analisis Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA Ditinjau dari Perbedaan Gender. 4(2): 115-124.
- Diandita, E. R., Johar, R. & Abidin, T. F. (2017). Kemampuan Komunikasi Matematis Dan Metakognitif Siswa Smp Pada Materi Lingkaran Berdasarkan Gender. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(2): 79-97 .
- Djamarah, S, B. (2002). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Eviyanti, C. Y. (2017). *Perbedaan Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis dan Self Confidence Siswa Pada Pembelajaran Berbasis Masalah dan Pembelajaran Biasa di SMPN 1 Lhokseumawe*. Tesis Tidak Diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Unimed.
- Fadillah, S. A. (2010). *Upgrading Multiple Representation Mathematically, Mathematical Problem Solving and Self Esteem Junior High School Students Through The Learning Approach Open Ended*. Disertasi tidak diterbitkan. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.
- Fatqurhohman., Sa'dijah, C., Irawan, E.B. & Sulandra, I.M. (2017). Representation of Secondary School Students in Solving Fractions. *International Journal of Innovation in Science and Mathematics*, 5(6): 172-176.
- Fauziah, A. (2016). *Desain Soal Matematika Tipe Pisa Pada Konten Uncertainty And Data Untuk Mengetahui Kemampuan Argumentasi Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional dan Lokakarya PISA FKIP Universitas Sriwijaya Palembang, Sumatera Selatan, 21 Oktober.
- Febriawan, Y., Subanji. & Hadi, S. (2016). Pembelajaran *Guided Inquiry* Pada Siswa Kelas V SDN Balonggemek 1 Jombang, *Jurnal Pendidikan*, 1(9): 1739-1743.
- Feldhaus, C. A. (2014). How Pre Service Elementary School Teachers' Mathematical Dispositions are Influenced by School Mathematics. University of Northern Iowa USA. *American International Journal of Research Kontemporer*, 4(6): 91-97.
- Firmanto, A. (2013). *Kecerdasan, Kreatifitas, Task Commitment dan Jenis Kelamin sebagai Prediktor Prestasi Hasil Belajar Siswa*. Skripsi tidak diterbitkan. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.
- Fuad, M. N. (2016). Representasi Matematis Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Persamaan Kuadrat Ditinjau dari Perbedaan Gender. *Kreano*, 7(2): 145-152.
- Gigie, S. P. W. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Ditinjau Dari Disposisi Matematis Siswa SMPN 3 Kediri Pada materi Lingkaran Tahun Ajaran 2016/2017. *Simki-techain*, 1(8): 1-6.
- Goldino, J & Font, V. (2010). The Theory Of Representation As Viewed From The Onto-Semiotic Approach To Mathematics Education. *Mediterranean Journal for Research in Mathematics Education*, 9(1): 189-210.
- Guler, G. & Ciltas, A. (2011). The Visual Representation Usage Levels of Mathematics Teachers and Students in Solving Verbal Problem. *International Journal of Humanities and Social Science*, 1(11): 145-154.

- Gurian, M. 2010. *Boys And Girls Learn Differently: A Guide For Teachers And Parents*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Hamruni. 2012. *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta: Insan Madani.
- Harahap, H. S. (2018). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Representasi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Pendekatan Metakognitif Di SMA Negeri 5 Binjai*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Unimed.
- Haryati, L. (2013). *Prosiding: Kesulitan-Kesulitan yang Dihadapi dalam Menyelesaikan Soal Matematika Bentuk Cerita*. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.
- Hasanah, U. (2014). *Pengaruh Metode Guided Inquiry terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA di Madrasah Ibtidaiyah Miftahul Huda Turen Malang*. Tesis tidak diterbitkan. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hasratuddin. (2015a). *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan: Edira.
- Hasratuddin. (2018b). *Mengapa Harus Belajar Matematika*. Medan: Edira.
- Hendriana, H., Rohaeti, E. E. & Sumarmo, U. (2017). *Hard Skills dan Soft Skill Matematik Siswa*. Bandung: Refika Aditama.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 2*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Hudiono, B. (2005). *Peran Pembelajaran Diskursus Multi Representasi Terhadap Pengembangan Kemampuan Matematik dan Daya Representasi pada Siswa*. Disertasi tidak diterbitkan. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.
- Hudiono, B. (2007). *Representasi dalam Pembelajaran Matematika*. Pontianak: STAIN Pontianak Press.
- Hudojo, H. (1988a). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Hudojo, H. (2003b). *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Hudoyo, H. (2002). Representasi Belajar Berbasis Masalah. *Jurnal Matematika dan Pembelajarannya*, 8, edisi khusus. ISSN: 085-7792.
- Hutahaean, J. & Siagian, H. D. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Listrik Dinamis Di Kelas X Semester II SMA Negeri 12 Medan T.P. 2015/2016. *Jurnal Ikatan Alumni Fisika Universitas Negeri Medan*, 2(3): 31-35.

- Hwang, W. Y., Chen, N. S., Dung, J. J. & Yang, Y. L. (2007). Multiple Representation Skills and Creativity Effects on Mathematical Problem Solving using a Multimedia Whiteboard System. *Journal Educational Technology & Society*, 10 (2): 191-212.
- Isjoni. (2009). *Cooperative Learning Efektivitas Pembelajaran Kelompok*. Bandung: Alfabeta.
- Isnaini, A. (2018). *Analisis Kemampuan Representasi Matematis Matematika Siswa Pada Materi Barisan Aritmatika Berbantuan Kobar Dago*. Prosiding Seminar Nasional SINASTEKMAPAN. p-ISSN: 2654-9697.
- Izzati, N. (2017). Pengaruh Kemampuan Koneksi Dan Disposisi Matematis Terhadap Hasil Belajar Geometri Bidang Datar Mahasiswa Iain Syekh Nurjati Cirebon. *Eduma*, 6(2): 33-40.
- Jauhar, M. (2011). *Implementasi PAIKEM dan Behavioristik sampai Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Karlimah. (2010). *Pengembangan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Serta Disposisi Matematis Mahasiswa PGSD Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. Disertasi tidak diterbitkan. Bandung: SPs UPI Bandung.
- Kartini. (2009). *Peranan Representasi Dalam Pembelajaran Matematika*. Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika FMIPA UNY. ISBN: 978-979-16353-3-2.
- Kesumawati, N. (2010). *Peningkatan Kemampuan Pemahaman Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik*. Disertasi tidak diterbitkan. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.
- Kholidi, M. & Saragih, S. (2012). Peningkatkan Kemampuan Koneksi dan Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMA Melalui Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Pendidikan Matematika PARADIKMA*, 5 (2): 166-186.
- Kilpatrick, J., Swafford, J. & Findell, D. (2001). *Adding It Up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington: National Academy Press.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K. & Caspari, A. K. (2007a). *Guided Inquiry :Learning in 21st Century School*. USA: Greenwood Publishing Group.
- Kuhlthau, C. C., Maniotes, L. K. & Caspari, A. K. (2010b). *Guided Inquiry :Learning in 21st Century School*. USA: Greenwood Publishing Group.
- Kusmaryono, I., Suyitno, H. & Dwijanto. (2016). The Role Of Mathematical Representation And Disposition In Improving Students' Mathematical Power. *AdMathEdu*, 6(1): 12-24.

- Lesh, P. & Behr. (1987). *Representation and Translations among Representations in mathematics learning and problem solving*. Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates.
- Lestari, K. E. & Yudhanegara, M. R. (2015). *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Maccoby, E.E. dan Jakclyn, C.N. (1985). *The Psychology of Sex Differences*. Standford: Standford University Press.
- Mahmudi, A. (2010). *Tinjauan Asosiasi antara Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Disposisi Matematis*. Makalah disajikan pada Seminar Nasional Pendidikan Matematika, FMIPA UNY, Yogyakarta, 17 April.
- Maliki, Z. (2007). Bias "Gender" Dalam Pendidikan. (Online), (<https://paksisgendut.files.wordpress.com/2009/02/gender-dan-pendidikan.pdf>, diakses 31 Desember 2007).
- Mardianto dan Amini. (2018). *Konsep Guru dan Pendidikan*. Medan: Perdana Publishing.
- Markaban. (2006). Model Pembelajaran Matematika dengan Pendekatan Penemuan Terbimbing, (Online). ([http://p4tkmatematika.org/downloads/ppp/PPPPenemuan Terbimbing.pdf](http://p4tkmatematika.org/downloads/ppp/PPPPenemuan%20Terbimbing.pdf), 25 Mei 2017).
- Martin, D. J. (2006). *Elementary Science Methods a Constructivist Approach*. Newyork: Thomson Wadsworth.
- Matthew, B. M. & Kennath. (2013). A Study on The Effect of *Guided Inquiry Teaching Method* on Student Achievement in Logic. *International Researcher*, 2(1).
- Minarni, A. & Napitupulu, E. E. (2017). Developing Instructions Materials Based on Joyful PBL to Improve Students Mathematical Representation Ability. *International Education Studies*, 10(9): 24-38.
- Moleong, L. J. (2011). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moma, L. (2014). *Peningkatan Disposisi Matematis Siswa SMP Melalui Pembelajaran Generatif*. Cakrawala Pendidikan.
- Mudzakir. (2006). *Strategi Pembelajaran Think-Talk-Write untuk Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Matematik Beragam Siswa SMP*. Tesis tidak diterbitkan. Bandung: Program Pascasarjana UPI Bandung.
- Mullis, I. V. S., Martin, M. O., Foy P. & Arora, A. (2012). *TIMSS 2011 International Result in Mathematics*. Netherlands: IEA.

- Muniarti, A. & Nunuk, P. (2004). *Getar Gender, Perempuan Indonesia dalam Perspektif Sosial, Politik, Ekonomi, Hukum dan HAM*. Magelang: Yayasan Indonesia Tera.
- Murtiyasa, B. (2015). *Tantangan Pembelajaran Matematika Era Global*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika UMS, Jawa Timur, Surabaya, 20-21 Agustus.
- MZ, Z. A. (2013). Perspektif *Gender* dalam Pembelajaran Matematika. *Marwah*, 12(1): 14-31.
- National Council of Teachers of Mathematic (NCTM). (1989a). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: VA.
- National Council of Teachers of Mathematic (NCTM). (2000b). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: VA.
- National Council of Teachers of Mathematic (NCTM). (2003c). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: VA.
- Ngalimun. (2012). *Strategi dan Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Nizar. A. R. (2014). Representasi Matematis. *Forum Paedagogik*, 6(1): 111-127.
- Nur, M. (1999). *Pengajaran Berpusat Kepada Peserta Didik dan Pendekatan Konstruktivis dalam Pengajaran*, Terjemahan. Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Nurfitriyanti, M. (2017). Peningkatan Kemampuan Disposisi Matematika Melalui Pembelajaran Berbasis Aktivitas Siswa. *Jurnal SAP*, 2(1): 84-93.
- Prayitno, S. & Suwarsono, S. T. (2013). *Komunikasi Matematis Siswa SMP Dalam menyelesaikan Soal Matematika Berjenjang Ditinjau Dari Perbedaan Gender*. Prosiding Pendidikan Matematika FMIPA UNY, (Online), (<http://eprints.uny.ac.id/10796/1/P%20-%2073.pdf>, diakses tanggal 03 Mei 2014).
- Priyono, S. & Hermanto, R. (2015). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis matematik peserta didik dengan menggunakan model problem based learning (PBL) berbantuan media software Geogebra. *Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika*, 1(1): 55-64.
- Purba, E. P. (2017). *Analisis Kesulitan Proses Berpikir Kreatif Matematis Siswa Dalam Penerapan Model Problem Based Learning (PBL)*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Unimed.

- Reflina. (2017). Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis Siswa Smp Melalui Pembelajaran Kooperatif Tipe Formulate-Share-Listen-Create (Fslc). *Axiom*, 6(1): 1-10.
- Riastuti, N. Adamura, F & Lusiana, R. 20016. Analisis Kecerdasan Spasial Ditinjau Dari Kemampuan Kognitif Siswa Pada Materi Lingkaran Siswa Kelas VII SMP Tahun Pelajaran 2014/2015. *Jurnal.fkip.uns.ac.id*.372-362.
- Riduwan dan Kuncoro. (2013). *Skala Pengukuran Variabel Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rosnawati, R. (2016). *Guru Pembelajar Modul Matematika SMA, Kelompok Kompetensi B*. Jakarta: Ditjen GTK Kemdikbud.
- Rusman. (2010). *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*. Bandung: Alfabeta.
- Ruzi dan Muzakkir. (2015). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran Problem Posing Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Matematika Siswa Pada Materi Bangun Datar Segi Empat. *Stikpgetsempena*, 2(1): 6.
- Sabirin, M. (2014). Representasi dalam Pembelajaran Matematika. *JPM IAIN Antasari*, 1(2): 33-44.
- Sanjaya, W. (2008). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Santrock, J. W. (2002). *Life Span Development: Perkembangan Masa Hidup*. Jakarta: Erlangga.
- Sara, R. W., Gunowibowo, P. & Asnawati, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran *Guided Inquiry* Ditinjau dari Kemampuan Representasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 5(9): 1028-1039.
- Sari, D. C. (2015). *Karakteristik Soal TIMSS*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika UNY, Yogyakarta, 15 Mei.
- Sefalianti, B. (2014). Penerapan Pendekatan *Guided Inquiry* Terhadap Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Keguruan*, 1(2): 11-20.
- Sekardini, L., Noer, S. H. & Gunowibowo, P. (2019). Efektivitas Pembelajaran *Guided Inquiry* Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Reflektif dan Disposisi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Unila*, 7(1): 90-104.
- Sholekah, L. M., Anggreini, D. & Waluyo, A. (2017). Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Ditinjau Dari Koneksi Matematis Materi Limit Fungsi. *Wacana Akademika*, 1(2): 151-164.

- Sinaga, Y. F. (2014). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Disposisi Matematis Siswa Smp Dengan Pendekatan Pembelajaran Savi Berbantuan Wingeom*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Unimed.
- Sisdiknas. (2011). *Undang-Undang Republik Indonesia Tentang Sistem Pendidikan Nasional*. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Sormin, M. A., Mukhtar. & Syahputra, E. (2017). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Dan Disposisi Matematis Siswa Melalui Pembelajaran Koperatif Tipe Jigsaw Di Smp Muhammadiyah Kota Padangsidimpuan. *Jurnal Ilmu-ilmu Sosial dan Keislaman*, 2(1): 53-79.
- Sugiyono. (2012a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2013b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (2003). *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer (Edisi Revisi)*. Bandung: JICA-Universitas Pendidikan Indonesia (UPI).
- Sumarmo, U. (2012b). Pendidikan Karakter serta Pengembangan Berpikir dan Disposisi Matematik dalam Pembelajaran Matematika. National seminar of Mathematics Education at widya Mandira Katholic University Kupang NTT, April 2012. Dalam Suryadi, D, Turmudi, Nurlaelah, E. (Ed), *Kumpulan Makalah Proses Berpikir dan Disposisi Matematik dan Pembelajarannya* (hlm. 333-373). Bandung: Jurusan Pendidikan Matematika FPMIPA UPI.
- Sumarmo. (2010a). *Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik*, (Online), (<http://math.sps.upi.edu/wpcontent/uploads/2010/02/BERPIKIR-DAN-DISPOSISIMATEMATIK-SPS-2010.pdf>, diakses 25 Januari 2011).
- Suprijono, A. (2009). *Cooperative Learning Teori dan Aplikasi PAIKEMI*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, E., & Nur, I. S. (2015). Mathematical Representation Ability in Private Class XI SMA YPI Dharma Budi Sidamanik. *Jurnal Saung Guru*, 7(2): 170-174.
- Suryosubroto. (2002). *Proses Belajar Mengajar di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Susilowati., Sajidan. & Ramli, M. (2017). *Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Madrasah Aliyah Negeri di Kabupaten Magetan*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Sains.

- Syahputra, E & Suhartini, I. (2014). Increasing of Students' Achievement in Polynomial by Using Jigsaw Method. *Journal of Education and Practice*, 5(5): 175-182.
- Tigayanti, E., Soeaidy, M. S. & Nurpratiwi, R. (2014). Implementasi Kebijakan Pengarusutamaan Gender (PUG) Bidang Pendidikan di Kota Malang (Studi Kasus SMA 8 Malang). *Wacana*, 17(3): 201-208.
- Trianto. (2009a). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2010b). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2011c). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trianto. (2012d). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Trihatun, S. (2016). *Peningkatan Kemampuan Literasi Dan Disposisi Matematis Siswa Smp Melalui Model Pembelajaran Generatif*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika Ahmad Dahlan. ISBN 978-979-3812-46-5.
- Triyadi, R. (2013). *Kemampuan Matematis Ditinjau dari Perbedaan Gender*. Tesis tidak diterbitkan. UPI: Program Pasca Sarjana UPI.
- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (2010). Bandung: Citra Umbara.
- Utami, R. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Model VARK Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa*. Skripsi tidak diterbitkan. Jakarta: FITK Uin Syarif Hidayatullah.
- Wardani, S. (2008). *Pembelajaran Inkuiri Model Silver untuk Mengembangkan Kreativitas dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematik Siswa Sekolah Menengah Atas*. Disertasi tidak diterbitkan. Bandung: SPs UPI Bandung.
- Waskitoningtyas, R. S. (2016). Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa Kelas V Sekolah Dasar Kota Balikpapan pada Materi Satuan Waktu Tahun Ajaran 2015/2016. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 5(1).
- Widyasari, N., Dahlan, J. A. & Dewanto, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa Smp Melalui Pendekatan Metaphorical Thinking. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 2(2): 28-39.
- Winkel, W. S. (1991). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*. Jakarta: PT. Grasindo.

Wirandi, O., Rifat. & Suratman, D. (2015). Hubungan Antara Kemampuan Representasi Matematis Dan Disposisi Matematis Siswa Dalam Materi Perbandingan Trigonometri Di SMA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 4(5): 1-11.

Wiryanto. (2012). *Kontribusi Pendidikan Matematika dan Matematika dalam Membangun Karakter Guru dan Siswa*. Makalah dipresentasikan dalam Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika, UNY, Yogyakarta, 10 November.

Wulandari. (2018). *Analisis Kemampuan Metakognisi Siswa Dalam Pemecahan Masalah Matematis Pada Pembelajaran Berbasis Masalah Di SMA Negeri I Binjai*. Tesis tidak diterbitkan. Medan: Program Pascasarjana Unimed.

Yudhanegara, M. R. & Lestari, K. E. (2014). Meningkatkan Kemampuan Representasi Matematis Beragam Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah Terbuka. *Jurnal Ilmiah Solusi*, 1(4): 97-106.

