

## ABSTRAK

MUHAMMAD NUH. NIM. 8106122023. Pengaruh Strategi Pembelajaran Berbasis Masalah dan Interaksi Sosial Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa SMA Negeri 1 Padang Tualang Kabupaten Langkat. Tesis. Medan. Program Pascasarjana, Universitas Negeri Medan, Maret 2012.

Penelitian ini bertujuan untuk : (1) mengetahui perbedaan hasil belajar siswa yang diajar dengan strategi pembelajaran berbasis masalah dan strategi pembelajaran ekspositori, (2) mengetahui perbedaan hasil belajar Sejarah antara siswa yang memiliki interaksi sosial kompetitif dan interaksi sosial koperatif, (3) mengetahui interaksi antara strategi pembelajaran dan interaksi sosial dalam mempengaruhi hasil belajar Sejarah siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuasi eksperimen. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI SMA Negeri 1 Padang Tualang dan SMA Negeri 1 Kecamatan Binjai Kabupaten Langkat, yang masing-masing memiliki 3 (tiga) kelas Sedangkan sampel berjumlah 80 orang yang masing-masing terdiri dari 1 (satu) kelas berjumlah 40 orang siswa, baik siswa SMA Negeri 1 kecamatan Padang Tualang dan 40 orang siswa kecamatan Binjai dengan menggunakan *cluster random sampling*. Sebelum perlakuan diberikan, terlebih dahulu sampel penelitian diberikan tes interaksi sosial untuk membedakan jenis interaksi sosial yang dimiliki oleh siswa. Tes hasil belajar yang digunakan untuk menguji hipotesis penelitian terlebih dahulu diujicobakan untuk mengetahui tingkat validitas dan reliabilitas tes. Hasil yang diperoleh dari 45 soal yang diujikan sebanyak 37 soal saja yang memenuhi persyaratan. Statistik yang digunakan dalam penelitian ini adalah statistik deskriptif untuk menyajikan data dan statistik inferensial untuk menguji hipotesis penelitian. Hipotesis penelitian diuji dengan menggunakan Anava 2 jalur yang sebelumnya, terlebih dahulu dilakukan uji persyaratan analisis data yaitu uji normalitas dengan uji Lilliefors dan uji homogenitas varians dengan uji Bartlett dan Uji Fisher.

Hasil pengujian hipotesis menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar Sejarah siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang dibelajarkan dengan strategi pembelajaran ekspositori. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 105,78 > F_{tabel} = 3,95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,76)$ ; (2) siswa yang memiliki interaksi sosial kompetitif memperoleh hasil belajar Sejarah yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang memiliki interaksi sosial koperatif. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 5,46 > F_{tabel} = 3,95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,76)$ , dan (3) terdapat interaksi antara strategi pembelajaran dan interaksi sosial dalam mempengaruhi hasil belajar Sejarah siswa. Hal ini ditunjukkan oleh  $F_{hitung} = 34,99 > F_{tabel} = 3,95$  pada taraf signifikan  $\alpha = 0,05$  dengan  $dk = (1,76)$ .

## ABSTRACT

MUHAMMAD NUH. NIM. 8106122023. The Effect of Problem Based Learning Strategy and Social Interactions on Learning History Achievement for the Students of SMA Negeri 1 Padang Tualang, Langkat Regency. Thesis. Post Graduate of Medan State University, Maret 2012.

The objectives of these research were : (1) finding the difference in learning achievement of students who are taught to problem-based learning strategies and expository learning strategies, (2) finding the difference between the students' learning history achievement who have competitive social interaction and cooperative social interaction, (3) finding the interaction between learning strategies and social interactions in effecting the students' learning History achievement.

This is a quasy experiment research. The study population was all students in grade XI of SMA Negeri 1 Padang Tualang and SMA Negeri 1 Binjai District, Langkat Regency, which each have 3 (three) classes. While the sample of 80 students were taken from 40 students of SMA 1 Padang Tualang District and 40 students of SMA Negeri 1 Binjai District using cluster random sampling. Before treatment is given, the study sample are given in advance of social interaction tests to distinguish the type of social interaction students have. The learning result test used in examining the experiment hypothesis was tested to measure the validity and reliability. Having been tested, 37 of 45 questions meet the requirements. Descriptive statistics was used to present the data and inferential statistics was used to measure the hypothesis. The hypothesis were tested by using two-ways Anava, while normality test using Lilifors test and homogeneity test variance using Barlet and Fisher tests were done for the analysis test.

The hypothesis test result showed that: (1) the students' achievement on learning history taught by problem-based learning strategies is higher than the one with expository learning strategies. It is shown by  $F_{ratio} = 105.78 > F_{table} = 3.95$  on  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.76)$ ; (2) the students having social competitive is higher than the cooperative one. It is shown by  $F_{ratio} = 5.46 > F_{table} = 3.95$  on  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.76)$ ; (3) there is an interaction between learning strategies and social interactions in influencing the students' learning History achievement. It is shown by  $F_{ratio} = 34.99 > F_{table} = 3.95$  on  $\alpha = 0.05$  with  $dk = (1.76)$ .