

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan dalam penelitian ini, dikemukakan beberapa simpulan sebagai berikut:

1. Media pembelajaran menggunakan pendekatan realistik berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan valid digunakan untuk meningkatkan kemampuan spasial matematis siswa.
2. Media pembelajaran menggunakan pendekatan realistik berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan efektif digunakan untuk meningkatkan kemampuan spasial matematis siswa.
3. Media pembelajaran menggunakan pendekatan realistik berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan praktis digunakan untuk meningkatkan kemampuan spasial matematis siswa.
4. Peningkatan kemampuan spasial matematis siswa menggunakan media pembelajaran berbantuan *Geogebra* dengan pendekatan realistik yang telah dikembangkan dilihat dari nilai *N-gain* pada uji coba I yaitu 0,43 dan pada uji coba II yaitu 0,66 artinya berada dalam kategori “sedang” .

#### 5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka dapat disarankan beberapa hal sebagai berikut:

1. Media pembelajaran menggunakan pendekatan realistik berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan ini sudah memenuhi aspek kevalidan, kepraktisan dan keefektifan, maka disarankan kepada guru untuk dapat menggunakan media

pembelajaran ini dalam menumbuhkembangkan kemampuan spasial matematis para siswanya khususnya siswa kelas VIII.

2. Media pembelajaran menggunakan pendekatan realistik berbantuan *Geogebra* yang dihasilkan dapat disebarluaskan mengingat tahap penyebaran (*disseminate*). Sehingga terbuka peluang bagi peneliti lain untuk mengkaji lebih jauh tentang keefektifan media pembelajaran yang dikembangkan.
3. Media pembelajaran menggunakan pendekatan realistik berbantuan *Geogebra* yang dikembangkan ini dapat dijadikan rujukan untuk membuat suatu media pembelajaran dengan materi lain guna menumbuhkembangkan kemampuan spasial matematis siswa pada khususnya dan kemampuan bermatematika secara umum baik tingkat satuan pendidikan yang sama maupun berbeda.
4. Bagi peneliti lain yang hendak melakukan penelitian untuk lebih dapat mengontrol suasana kelas pada saat sedang memberikan *scaffolding* pada salah satu kelompok, agar siswa yang lain tidak melakukan sesuatu yang tidak relevan dengan pembelajaran.
5. Bagi pembaca hendaknya melakukan penelitian sejenis dan tahap penyebaran (*disseminate*) tidak hanya dilakukan di sekolah penelitian agar perangkat pembelajaran yang dihasilkan dapat diterapkan untuk SMP yang lain.
6. Bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian serupa agar menyesuaikan waktu pelaksanaan uji coba sehingga waktu pelaksanaan uji coba dapat sejalan dengan materi yang diajarkan di sekolah tempat penelitian.