

## BAB V

### SIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan pembahasan pada Bab IV dan temuan selama pembelajaran dengan model pembelajaran *problem-based learning* diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah. Kesimpulan-kesimpulan tersebut adalah:

1. Siswa berkemampuan tinggi mampu melaksanakan tahapan Polya yaitu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, melaksanakan prosedur atau rencana dan memeriksa kembali. Siswa berkemampuan sedang mampu memahami masalah, membuat rencana penyelesaian, dan melaksanakan prosedur atau rencana yang telah dibuat. Siswa berkemampuan rendah hanya mampu memahami masalah pada tahapan Polya.
2. Kesalahan yang dilakukan siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah adalah tidak terdapat kesalahan pada tahap memahami masalah.

Pada tahap membuat rencana penyelesaian, kesalahan terjadi dikarenakan ketidakmampuan mengkaitkan informasi satu dengan yang lainnya. Pada tahap melaksanakan rencana penyelesaian, kesalahan terjadi dikarenakan ketidak mampuan siswa untuk membuat rencana sehingga tidak mengerti cara menyelesaikan masalah dan terjadi kesalahan perhitungan pada proses penyelesaian. Pada tahap memeriksa kembali, kesalahan terjadi dikarenakan siswa tidak mampu menafsirkan hasil yang diperolehnya.

3. Siswa dengan *self-efficacy* dimensi *magnitude* berpandangan optimis dalam mengerjakan pelajaran dan tugas, membuat rencana dalam menyelesaikan tugas, memiliki jadwal belajar dan merasa yakin dalam menyelesaikan tugas. Siswa dengan *self-efficacy* dimensi *strenght* memiliki tujuan yang positif dalam melakukan berbagai hal, memiliki motivasi yang baik terhadap dirinya sendiri untuk pengembangan dirinya, gigih dalam menyelesaikan tugas, percaya diri terhadap kelebihan yang dimilikinya. Siswa dengan *self-efficacy* dimensi *generality* yang tinggi menjadikan pengalaman yang lalu sebagai jalan untuk mencapai kesuksesan, dapat menyikapi situasi yang berbeda dengan berpikiran positif, mampu mengatasi segala situasi dengan efektif, dan mau mencoba tantangan baru.

## 5.2. Saran

Dari beberapa hal yang dipaparkan pada bagian simpulan dikemukakan beberapa saran, yaitu:

1. Melihat keunggulan PBL, hendaknya digunakan oleh guru untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Melalui model tersebut siswa dibiasakan untuk dapat membangun sendiri pengetahuannya sehingga daya ingat siswa terhadap materi yang telah dipelajari lebih kuat.
2. Guru harus mampu menyajikan masalah yang menarik dan menantang dalam menjalankan model PBL.
3. Penelitian berikutnya perlu dan penting dilakukan penelitian mendalam mengatasi rendahnya capaian siswa pada aspek keempat tahapan Polya.

4. Selain kemampuan pemecahan masalah matematis dan *self-efficacy* diteliti, perlu menganalisis hubungan *self-efficacy* siswa dalam menyelesaikan soal pemecahan masalah matematis.



THE  
*Character Building*  
UNIVERSITY