

DAFTAR ISI

ABSTRAK

ABSTRACT

KATA PENGANTAR.....	i
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	19
1.3. Batasan Masalah	20
1.4. Rumusan Masalah.....	20
1.5. Tujuan Penelitian	21
1.6. Manfaat Penelitian	21

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kerangka Teoritis	23
2.1.1. Masalah Dalam Matematika.....	23
2.1.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa	25
2.1.3. Disposisi Matematis Siswa.....	31
2.1.4. <i>Model Eliciting Activities</i> (MEAs).....	34
2.1.4.1. Pengertian <i>Model Eliciting Activities</i> (MEAs).....	34
2.1.4.2. Prinsip <i>Model Eliciting Activities</i> (MEAs).....	38
2.1.4.3. Langkah-langkah <i>Model Eliciting Activities</i>	40
2.1.4.4. Kelebihan dan Kekurangan <i>MEAs</i>	41
2.1.5. Model Pembelajaran Langsung	42
2.1.5.1. Ciri-Ciri Pembelajaran Langsung.....	45
2.1.5.2. Langkah-langkah Pembelajaran Langsung	46
2.1.5.3. Kelebihan Dan Kelemahan Pembelajaran Langsung.....	47
2.1.6. Interaksi	47
2.1.7. Gender Dalam Pembelajaran Matematika.....	48
2.1.8. Teori Belajar Pendukung <i>Model Eliciting Activities</i>	50
2.2. Hasil Penelitian Relevan	53
2.3. Kerangka Konseptual.....	59
2.3.1. Terdapat Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran MEAs dengan Pembelajaran Langsung	59
2.3.2. Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gender Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis...	60

2.3.3 Terdapat Perbedaan Disposisi Matematis Siswa Yang Memperoleh Pembelajaran MEAs dengan Pembelajaran Langsung	61
2.3.4 Interaksi Antara Model Pembelajaran dan Gender Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis...	62
2.4. Hipotesis Penelitian	63

BAB III METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	65
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian.....	65
3.3. Populasi dan Sampel.....	66
3.3.1 Populasi Penelitian.....	66
3.3.2 Sampel Penelitian	66
3.4. Desain Penelitian	67
3.5. Variabel Penelitian.....	68
3.5.1. Variabel Bebas	68
3.5.2. Variabel Terikat	68
3.5.3. Variabel Kontrol.....	68
3.6. Definisi Operasional Variabel	70
3.7. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	72
3.7.1. Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	72
3.7.2. Angket Disposisi Matematis Siswa.....	75
3.8. Uji Instrumen Penelitian	77
3.8.1. Validasi Ahli Terhadap Perangkat Pembelajaran Dan Instrumen Penelitian	77
3.8.2. Analisis Validitas Butir Soal	79
3.8.3. Uji Reliabilitas Butir Soal	81
3.8.4. Analisis Daya Pembeda Butir Soal	84
3.8.5. Analisis Indeks Kesukaran Butir Soal.....	85
3.9. Prosedur Penelitian	86
3.10. Teknik Analisis Data.....	88

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	99
4.1.1. Deskripsi Hasil Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	100
4.1.2. Deskripsi Hasil Angket Disposisi Matematis Siswa	103
4.1.3. Pengujian Persyaratan Analisis Data.....	106
4.1.3.1. Uji Normalitas Data Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	107
4.1.3.2. Uji Homogenitas Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	108
4.1.3.3. Uji Normalitas Data Angket Disposisi	

Matematis Siswa	109
4.1.3.4. Uji Homogenitas Angket Disposisi Matematis Siswa.....	110
4.1.4. Analisis Hipotesis Penelitian Mengenai Kemampuan Pemecahan Masalah.....	112
4.1.5. Analisis Hipotesis Penelitian Mengenai Disposisi Matematis Siswa.....	117
4.1.6. Rangkuman Hipotesis Penelitian.....	122
4.2. Pembahasan Hasil Penelitian	123
4.2.1. Faktor Pembelajaran.....	123
4.2.2. Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	126
4.2.3. Disposisi Matematis Siswa.....	128
4.2.4. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gender Siswa Terhadap Kemampuan Pemecahan masalah Matematis Siswa	130
4.2.5. Interaksi antara Model Pembelajaran dan Gender Siswa Terhadap Disposisi Matematis.....	131
4.3. Keterbatasan dalam Penelitian.....	131
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
5.1. Simpulan	134
5.2. Implikasi	134
5.3. Saran	135
DAFTAR PUSTAKA	138