

DAFTAR ISI

Isi	Halaman
ABSTRAK	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI.....	vi
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	21
1.3 Batasan Masalah	22
1.4 Rumusan Masalah	22
1.5 Tujuan Penelitian.....	23
1.6 Manfaat Penelitian.....	23
1.7 Definisi Operasional.....	24
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Kerangka Teoretis.....	27
2.1.1 Defenisi Penalaran.....	27
2.1.2 Kemampuan Penalaran Matematis.....	31
2.2 <i>Self Concept</i> (Konsep Diri).....	34
2.2.1 Ciri – Ciri <i>Self Concept</i>	38
2.2.2 Dimensi <i>Self Concept</i>	41
2.2.3 Faktor - Faktor yang Mempengaruhi <i>Self Concept</i>	43
2.2.4 Indikator <i>Self Concept</i>	45
2.3 Pendidikan Matematika Realistik (PMR).....	46
2.3.1 Pengertian Pendidikan Matematika Realistik	46
2.3.2 Karakteristik Pendidikan Matematika Realistik.....	50
2.3.3 Prinsip-Prinsip Pendidikan Matematika Realistik.....	52
2.3.4 Matematisasi Progresif: Membangun Matematika Melalui Model	53
2.3.5 Langkah-Langkah Pendidikan Matematika Realistik	56

2.3.6 Kelebihan dan Kekurangan Pendidikan Matematika Realistik.....	59
2.3.7 Hubungan Pendidikan Matematika Realistik (PMR) dengan Penalaran Matematis dan <i>Self-Concept</i>	60
2.4 Teori Belajar yang Mendukung Pendidikan Matematika Realistik	64
2.4.1 Teori Piaget.....	64
2.4.2 Teori Vigotsky	65
2.4.3 Teori Bruner.....	65
2.4.4 Teori Ausubel.....	67
2.5 Pengembangan Perangkat Pembelajaran	68
2.5.1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	69
2.5.2 Buku Guru	71
2.5.3 Buku Siswa	73
2.5.4 Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)	74
2.5.5 Tes Kemampuan Penalaran Matematis	77
2.5.6 Angket <i>Self-Concept</i>	77
2.6 Kualitas Perangkat Pembelajaran.....	77
2.6.1 Validitas.....	79
2.6.2 Efektivitas.....	83
2.6.3 Kepraktisan.....	83
2.7 Model Pengembangan Perangkat Pembelajaran.....	87
2.8 Hasil Penelitian Yang Relevan	101
2.9 Kerangka Konseptual.....	105
2.9.1 Validitas Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan <i>Self-Concept</i> Siswa.....	105
2.9.2 Efektivitas Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan <i>Self-Concept</i> Siswa.....	106

2.9.3 Kepraktisan Perangkat Pembelajaran yang dikembangkan dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran dan <i>Self-Concept</i> Siswa.....	107
2.9.4 Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik Untuk Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa	108
2.9.5 Pengembangan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik dalam Pencapaian <i>Self-Concept</i> Siswa	109
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian	111
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	111
3.3 Subjek dan Objek Penelitian.....	112
3.4 Prosedur Pengembangan Perangkat Pembelajaran	112
3.4.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	114
3.4.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	116
3.4.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>).....	117
3.4.4 Tahap Penyebaran (<i>Disseminate</i>)	121
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	121
3.5.1. Instrumen Penilaian Validitas.....	121
3.5.1.1 Instrumen Lembar Validitas Perangkat Pembelajaran	121
3.5.1.2 Instrumen Tes Kemampuan Penalaran Matematis	124
3.5.1.3 Instrumen Angket <i>Self-Concept</i> Siswa	126
3.5.2 Instrumen Penilaian Efektivitas.....	128
3.5.2.1 Instrumen Penilaian Kemampuan Penalaran Matematis	128
3.5.2.2 Angket Respon Siswa Terhadap Perangkat Pembelajaran	128

3.5.3 Instrumen Penilaian Kepraktisan.....	129
3.5.3.1 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik.....	129
3.6 Teknik Analisis Data	130
3.6.1 Analisis Data Validitas dan Reliabilitas.....	130
3.6.2 Analisis Data Efektivitas	134
3.6.2.1 Analisis Pencapaian Ketuntasan Belajar Siswa Secara Klasikal.....	135
3.6.2.2 Angket Respon Siswa Terhadap Perangkat Pembelajaran	136
3.6.3 Analisis Data Kepraktisan	137
3.6.3.1 Penilaian Ahli/Praktisi terhadap Perangkat Pembelajaran	137
3.6.3.2 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik.....	138
3.6.4 Analisis Data Angket <i>Self-Concept</i>	140
3.6.5 Analisis Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis.....	141
3.6.6 Analisis Data Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis dan <i>Self-Concept</i> Siswa.....	142
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	143
4.1.1 Tahap Pendefinisian (<i>Define</i>)	144
4.1.1.1 Analisis Awal-Akhir	144
4.1.1.2 Analisis Siswa.....	145
4.1.1.3 Analisis Konsep	147
4.1.1.4 Analisis Tugas.....	148
4.1.1.5 Perumusan Tujuan Pembelajaran.....	150
4.1.2 Tahap Perancangan (<i>Design</i>).....	150
4.1.2.1 Penyusunan Tes dan Non-Tes.....	150
4.1.2.2 Hasil Pemilihan Media.....	151
4.1.2.3 Hasil Pemilihan Format	152

4.1.2.4 Hasil Perancangan Awal	153
4.1.3 Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	166
4.1.3.1 Hasil Validasi Perangkat Pembelajaran	166
4.1.3.2 Uji Coba I.....	179
4.1.3.3 Revisi Hasil Uji Coba I.....	194
4.1.3.4 Uji Coba II	196
4.1.4 Tahap Penyebaran (<i>Diseminate</i>).....	210
4.1.4.1 Analisis Efektivitas Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik pada Tahap Penyebaran	210
4.1.4.2 Analisis Kepraktisan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik pada Tahap Penyebaran	219
4.1.4.3 Analisis Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa pada Tahap Penyebaran	220
4.1.4.4 Analisis Hasil Angket <i>Self-Concept</i> Siswa pada Tahap Penyebaran	221
4.1.4.5 Publikasi Artikel Jurnal.....	223
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	224
4.2.1 Validitas Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan dengan Pendekatan Matematika Realistik	224
4.2.2 Efektivitas Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan dengan Pendekatan Matematika Realistik	225
4.2.3 Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan dengan Pendekatan Matematika Realistik.....	231
4.2.4 Peningkatan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Menggunakan Perangkat Pembelajaran dengan Pendekatan Matematika Realistik	232
4.2.5 Peningkatan <i>Self-Concept</i> Siswa yang Diajarkan Menggunakan Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan Dengan Pendekatan Matematika Realistik	234

4.2.6 Keterkaitan <i>Self-Concept</i> dengan Kemampuan Penalaran Matematis Siswa yang Diajarkan Menggunakan Perangkat Pembelajaran Yang Dikembangkan dengan Pendekatan Matematika Realistik	235
4.3 Keterbatasan Penelitian	237
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN	
5.1 Kesimpulan	239
5.2 Saran	241
DAFTAR PUSTAKA	242
LAMPIRAN	

