

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SCIENTIFIC INQUIRY*  
TERHADAP KETERAMPILAN PROSES SAINS SISWA  
PADA MATERI FLUIDA STATIS DI KELAS XI  
SEMESTER I DI SMA NEGERI 1 BINJAI  
KABUPATEN LANGKAT  
T.P 2019/2020

MUHAMMAD POSO (4151121042)

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *scientific inquiry* terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi pokok Fluida Statis di kelas XI semester I SMA Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat T.A 2019/2020.

Jenis penelitian adalah *quasi eksperimen* dengan desain *Two group pretest-posttest design*. Populasi dan sampel seluruh siswa kelas kelas XI IPA SMA Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat yang terdiri dari 2 kelas. Kelas XI-IPA 3 sebagai kelas eksperimen berjumlah 35 siswa dan kelas XI-IPA-4 sebagai kelas control berjumlah 35 siswa. Sampel penelitian ditentukan dengan teknik *class random sampling* dimana jumlah populasi dan sampel sama. Instrumen yang digunakan dalam penelitian adalah tes hasil belajar keterampilan proses sains yang terdiri dari 8 butir soal *esai* yang telah divalidasi dan lembar observasi keterampilan proses sains siswa selama proses pembelajaran di kedua kelas oleh bantuan observer. Uji hipotesis yang digunakan adalah uji-t.

Hasil pengolahan data pretes diperoleh nilai rata-rata kelas eksperimen 31,19 dan kelas kontrol 30,71. Sedangkan hasil postes untuk kelas eksperimen diperoleh nilai rata-rata 78,93 dan kelas kontrol 66,31. Dari hasil pengujian hipotesis dengan uji-t satu pihak diperoleh diperoleh nilai posttest  $t_{hitung} > t_{tabel}$  yaitu  $6,217 > 1,668$  maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, dengan kata lain bahwa ada pengaruh yang signifikan model pembelajaran *Scientific Inquiry* terhadap keterampilan proses sains siswa pada materi pokok Fluida Statis Kelas XI di SMA Negeri 1 Binjai Kabupaten Langkat T.A. 2019/2020.

Kata Kunci : *Scientific inquiry*, pembelajaran konvensional, keterampilan proses sains