

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan analisis data hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan bahwa :

1. Hasil belajar siswa di kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran *inquiry* berbasis *e-learning* edmodo pada materi pokok pengukuran di SMA Swasta Darussalam mengalami peningkatan sebesar 19,34. Ketika diberi pretes nilai rata-rata siswa sebesar 53,33 dan setelah diberi perlakuan dan diberi postes nilai rata-rata siswa menjadi 72,67. Sedangkan hasil belajar siswa yang menerapkan model pembelajaran konvensional mengalami peningkatan sebesar 14,67. Ketika diberi pretes nilai rata-rata siswa sebesar 50,44 dan setelah di perlakuan dan diberi postes nilai rata-rata siswa menjadi 65,11.
2. Kemandirian belajar siswa dengan menerapkan model pembelajaran *inquiry* berbasis *e-learning* edmodo pada materi pengukuran di SMA Swasta Darussalam lebih tinggi daripada nilai rata-rata kemandirian belajar siswa di kelas kontrol. kemandirian belajar siswa di kelas eksperimen memiliki rata-rata dari ketiga pertemuan yang lebih tinggi dari kelas kontrol yaitu 69,51, sedangkan kelas kontrol memiliki rata-rata nilai dari ketiga pertemuan yaitu 60,26.
3. Ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa pada materi pokok pengukuran di kelas X SMA Swasta Darussalam dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* berbasis *e-learning* edmodo dibandingkan dengan hasil belajar siswa pada kelas kontrol Hal ini dapat dilihat dari data *posttest*, dari data tersebut diperoleh peningkatan sebesar 11,6%.
4. Ada pengaruh yang signifikan dengan menggunakan model pembelajaran *inquiry* berbasis *e-learning* edmodo terhadap kemandirian belajar siswa pada materi pokok pengukuran di kelas X SMA Swasta Darussalam yaitu sebesar 15,35%

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang dikemukakan maka untuk tindak lanjut penelitian ini, peneliti mempunyai saran-saran sebagai berikut:

1. Dalam penyusunan instrumen soal yang di susun dengan berdasarkan taksonomi bloom masih memiliki kelemahan, di harapkan kepada peneliti selanjutnya harus memperhatikan dengan baik cara penyusunan instrumen soal yang di susun berdasarkan taksonomi bloom.
2. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya lebih memperhatikan alokasi waktu yang telah di tetapkan dan mengatur alokasi waktu tersebut sebaik mungkin agar kegiatan pembelajaran dapat berlangsung dengan efektif.
3. Sebelum memulai pelajaran diharapkan kepada peneliti selanjutnya agar memberikan penjelasan terlebih dahulu kepada siswa dengan sejelast-jelasnya tentang langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan. Hal itu dapat dilakukan agar para siswa dapat mengikuti pembelajaran dengan baik dan terciptanya suasana pembelajaran yang kondusif.

