

## ABSTRAK

**Leasman Ndraha NIM: 7151220017. Pengaruh Partisipasi anggaran dan Umpan Balik Anggaran (dengan Kinerja Manajerial sebagai variabel intervening) terhadap Prestasi Belajar Siswa Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan (SMA/SMK) Swasta di Kota Medan. Skripsi, Jurusan Akuntansi Prodi Akuntansi, Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan 2019.**

Permasalahan dalam penelitian ini adalah bagaimana pengaruh partisipasi anggaran dan umpan balik anggaran yang di mediasi oleh kinerja manajerial terhadap prestasi belajar siswa Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan (SMA/SMK) swasta di kota Medan.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh Sekolah Menengah Atas/Sekolah Menengah Kejuruan Swasta di Kota Medan sebanyak 405 sekolah, dimana 157 adalah SMK Swasta dan 248 adalah SMA Swasta Namun, dari populasi tersebut terdapat 31 sekolah yang menjadi sampel penelitian. Sampel diambil dengan menggunakan teknik *simple random sampling* dengan memperhatikan sumber daya dan kesediaan sekolah. Data yang digunakan adalah data primer dan sekunder. Data primer diperoleh secara langsung dari instansi lembaga pendidikan/sekolah dengan menggunakan daftar pertanyaan dalam bentuk kuisisioner sedangkan data sekunder diperoleh dari rata-rata nilai Ujian Nasional tahun 2019 dari sekolah yang bersangkutan. Data tersebut dapat dilihat di website <http://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un>. Teknik analisis pada penelitian ini menggunakan teknik analisis jalur dengan bantuan program SPSS.

Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial, partisipasi anggaran tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan nilai  $t$  hitung  $1,372 < t$  tabel  $2,048$  dengan nilai signifikansi  $0,181 > 0,05$  dan umpan balik anggaran tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan nilai  $t$  hitung  $0,602 < t$  tabel  $2,048$  dengan nilai signifikansi  $0,552 > 0,05$ . Sedangkan jika melalui variabel kinerja manajerial partisipasi anggaran dan umpan balik anggaran juga tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar dengan masing-masing nilai  $T$  hitung  $0,3054 < T$  tabel  $2,052$  dan nilai signifikansi  $0,634 > 0,05$  untuk partisipasi anggaran, serta nilai  $T$  hitung  $0,1264 < T$  tabel  $2,052$  dan nilai signifikansi  $0,385 > 0,05$  untuk umpan balik anggaran.

Kesimpulan yang diperoleh dalam penelitian ini menunjukkan bahwa secara parsial, partisipasi anggaran tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Secara parsial, umpan balik anggaran tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar. Melalui variabel intervening kinerja manajerial, partisipasi anggaran dan umpan balik anggaran juga tidak berpengaruh terhadap prestasi belajar.

**Kata Kunci: Partisipasi Anggaran, Umpan balik Anggaran, Kinerja Manajerial, Prestasi Belajar**

## ABSTRACT

**Leasman Ndraha NIM: 7151220017. Effect of Budget Participation and Budget Feedback (with Managerial Performance as an intervening variable) on Student Achievement in Private High School / Vocational High School (SMA / SMK) in Medan City. Thesis, Accounting Department of Accounting Study Program, Faculty of Economics, Medan State University 2019.**

The problem in this research is how the influence of budgetary participation and budget feedback mediated by managerial performance on student learning achievement of private high schools / vocational high schools in the city of Medan.

Population on this research is all Senior High Schools / Vocational Private Schools in Medan as many as 405 schools, of which 157 were Private Vocational Schools and 248 were Private High Schools. However, from this population there was 31 schools that were sampled. Samples were taken using simple random sampling technique with due regard to school resources and willingness. The data used are primary and secondary data. Primary data were obtained directly from educational institutions / schools using questionnaires in the form of questionnaires while secondary data were obtained from the average value of the 2019 National Examination from the school concerned. The data can be seen on the website <http://puspendik.kemdikbud.go.id/hasil-un>. The analysis technique in this study uses path analysis techniques with the help of the SPSS program.

The results in this study indicate that partially, budget participation has no effect on learning achievement with a t value of  $1.372 < t \text{ table } 2.048$  with a significance value of  $0.181 > 0.05$  and budget feedback has no effect on learning achievement with a value of t count  $0.602$  tabel t table  $2,048$  with a significance value of  $0.552 > 0.05$ . Meanwhile, if through the managerial performance variable budget participation and budget feedback also does not affect learning achievement with each t value of  $0.3054 < t \text{ table } 2.052$  and a significance value of  $0.634 > 0.05$  for budget participation, and the value of t count  $0, 1264 < T \text{ table } 2.052$  and a significance value of  $0.385 > 0.05$  for budget feedback.

The conclusions obtained in this study indicate that partially, budget participation does not affect learning achievement. Partially, budget feedback has no effect on learning achievement.

Through intervening variables managerial performance, budget participation and budget feedback also does not affect learning achievement.

**Keywords: Budget Participation, Budget Feedback, Managerial Performance, Learning Achievement**