

ABSTRAK

Lidia Novita Sari Sirait, NIM: 7153141024, Prokrastinasi Akademik Dan Kecemasan Dalam Belajar Terhadap Hasil Belajar Matakuliah Teori Ekonomi Mikro Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan. Skripsi. Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan Tahun 2019.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah Hasil belajar matakuliah teori ekonomi mikro mahasiswa pendidikan ekonomi 2017 cenderung sangat rendah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh Prokrastinasi Akademik (X_1) Dan Kecemasan Dalam Belajar (X_2) terhadap Hasil Belajar Matakuliah Teori Ekonomi Mikro Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan pendekatan *ex-post facto* Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh mahasiswa prodi pendidikan ekonomi 2017. Sampel dalam penelitian ini adalah 62 mahasiswa dengan teknik pengambilan sampel menggunakan *proposional random sampling*. Teknik pengumpulan data menggunakan angket sedangkan dokumentasi untuk memperoleh data hasil belajar matakuliah teori ekonomi mikro. teknik analisis regresi linear berganda.

Berdasarkan hasil analisis data dengan menggunakan program SPSS 24, diperoleh persamaan regresi linear berganda $Y = 161,811 - 0,821 X_1 - 0,621 X_2 + e$. Diperoleh prokrastinasi akademik berpengaruh negatif dan signifikan terhadap hasil belajar matakuliah teori ekonomi mikro yaitu -3,044 dengan nilai Sig $\alpha < 0,05$ atau $0,003 < 0,05$. Kecemasan dalam belajar memiliki pengaruh negatif dan signifikan terhadap hasil belajar matakuliah teori ekonomi mikro yaitu -3,700 dengan nilai Sig $\alpha < 0,05$ atau $0,000 < 0,05$. Selanjutnya untuk uji hipotesis secara simultan (uji F) dilakukan dengan membandingkan hasil $F_{hitung} > F_{tabel}$ yaitu $(17,618 > 3,15)$. sehingga diperoleh hasil bahwa secara simultan variabel X_1 dan X_2 berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar matakuliah teori ekonomi mikro. selanjutnya koefisien determinasi diperoleh R square sebesar 0,374 yang berarti sebesar 37,4% variabel X_1 dan X_2 memberikan sumbangan pengaruh terhadap hasil belajar matakuliah teori ekonomi mikro dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dibahas dalam penelitian ini.

Kesimpulan dari penelitian ini adalah pengaruh yang negative dan signifikan antara prokrastinasi akademik dan kecemasan dalam belajar terhadap Hasil Belajar Matakuliah Teori Ekonomi Mikro Mahasiswa Pendidikan Ekonomi 2017 Fakultas Ekonomi Universitas Negeri Medan.

Kata Kunci: Prokrastinasi Akademik, Kecemasan Dalam Belajar, Hasil Belajar Matakuliah Teori Ekonomi Mikro

ABSTRACT

Lidia Novita Sari Sirait, NIM: 7153141024, Academic Procrastination and Anxiety in Learning Against Learning Outcomes of Theory of Micro Economics The 2017 Economic Education Student Faculty of Economics, State University of Medan. Thesis. Department of Economics, Economic Education Study Program, Faculty of Economics, Medan State University in 2019.

The problem in this research is the learning outcomes of microeconomics theory courses in economic education 2017 students. This study aims to find out how much influence Academic Procrastination (X1) and Anxiety in Learning (X2) on Learning Outcomes of Microeconomic Theory Learning Subjects 2017 Economic Education Students University of Economics Negeri Medan.

This study uses a quantitative method with an ex-post facto approach. The population in this study were all students of economic education study program 2017. The sample in this study was 62 students with a sampling technique using *proportional random sampling*. Data collection techniques using a questionnaire while the documentation to obtain data on the learning outcomes of microeconomic theory courses. multiple linear regression analysis techniques.

Based on the results of data analysis using the SPSS 24 program, obtained multiple linear regression equation $Y = 161,811 - 0.821 X1 - 0.621 X2 + e$. Academic procrastination has a negative and significant effect on learning outcomes of microeconomic theory courses, namely -3.044 with Sig Sig < 0,05 or $0.003 < 0,05$. Anxiety in learning has a negative and significant effect on learning outcomes of microeconomic theory courses that is -3,700 with a Sig $\alpha < 0.05$ or $0,000 < 0,05$. Furthermore, the simultaneous hypothesis test (F test) is done by comparing the results of $F_{count} > F_{table}$ ($17.618 > 3.15$). so that the results obtained that simultaneously variables X1 and X2 significantly influence the learning outcomes of microeconomic theory courses. then the coefficient of determination obtained R squaer of 0.374 which means 37.4% of variables X1 and X2 contribute to the influence of learning outcomes in microeconomic theory courses and the rest is influenced by other variables not discussed in this study.

The conclusion of this study is a significant influence between academic procrastination and anxiety in learning towards Learning Outcomes of Theory of Microeconomics Theory of Economic Education Students 2017 Faculty of Economics, Medan State University.

Keywords: Academic Procrastination, Anxiety in Learning, Learning Outcomes in Microeconomic Theory Courses