

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian dan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat diambil kesimpulan bahwa pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar PPKn di SMP Negeri 35 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 berkontribusi sebesar 17,56% sedangkan 82,44% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini.

Dari hasil koefisien korelasi antara variabel (x) terhadap variabel (y) diketahui bahwa nilai r_{hitung} adalah sebesar sebesar 0,419. Apabila nilai ini dibandingkan dengan nilai r_{tabel} pada signifikan 5% dengan $n-42$, maka r_{hitung} adalah sebesar sesuai dengan ketentuan, apabila nilai r_{hitung} lebih besar dari pada r_{tabel} ($r_{hitung} > r_{tabel}$) atau $0,419 > 0,3044$, maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar PPKn di SMP Negeri 35 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019.

Pengaruh antara variabel (x) pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) variabel (y) hasil belajar PPKn siswa tergolong sedang, diperoleh dari perhitungan nilai korelasi 0,419 yang termasuk pada tabel interpretasi nilai korelasi pada tingkat hubungan yang sedang.

Untuk menguji hipotesis apakah hipotesis alternatif (H_a) diterima atau ditolak dilakukan uji 't'. Dari hasil penelitian analisis dengan menggunakan uji 't' diatas untuk melihat pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and*

Learning(CTL) terhadap Hasil Belajar PPKn di SMP Negeri 35 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019 maka diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ atau $3,210 > 2,021$ pada taraf signifikan 5% pada derajat kebebasan $(dk) = n-2$ ($42 - 2 = 40$) maka hipotesis alternatif (H_a) dapat diterima yaitu ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*(CTL) terhadap Hasil Belajar PPKn di SMP Negeri 35 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019, dan hipotesis nihil (H_o) yang menyatakan tidak ada pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*(CTL) terhadap Hasil Belajar PPKn di SMP Negeri 35 Medan Tahun Pelajaran 2018/2019, ditolak.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil kesimpulan tersebut diatas, maka penulis menyarankan sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Berdasarkan data yang sudah disajikan dan yang sudah dibahas diatas, adanya model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*(CTL), maka dari itu setiap guru harus lebih meningkatkan lagi model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*(CTL) agar hasil belajar yang dihasilkan oleh siswa dapat meningkat terkhusus bagi pelajaran PPKn.

2. Bagi Sekolah

Sekolah sebagai lembaga pendidikan formal harus dapat mendukung kegiatan yang ada di sekolah terkhusus dalam bidang akademik. Agar

hasil belajar siswa lebih meningkat lagi, maka sekolah juga harus memperhatikan sarana dan prasarana untuk mendukung pendidikan di sekolah tersebut.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai pengalaman yang sangat luar biasa serta merupakan suatu hal yang tidak dapat terlupakan, karena dalam prosesnya secara tidak langsung telah menambah ilmu pengetahuan serta wawasan yang sangat luas. Dengan demikian, harapan setelah dilakukannya penelitian ini bisa dijadikan sebuah pedoman untuk lebih memahami model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning*(CTL) terhadap hasil belajar PPKn siswa agar bisa lebih baik kedepannya.

4. Bagi peneliti selanjutnya

Untuk peneliti selanjutnya jika ingin melakukan penelitian dengan judul yang sama ataupun serupa diharapkan untuk menggunakan populasi dan sampel yang lebih banyak lagi agar hasil penelitian lebih representatif. Selanjutnya, sebelum melakukan olah data alangkah lebih baik jika peneliti selanjutnya mempelajari ataupun memahami terlebih dahulu bagaimana konsep-konsep umum dari *korelasi product moment*, hal ini ditujukan untuk memudahkan peneliti selanjutnya dalam mengolah data. Di samping itu, peneliti selanjutnya juga bisa menambahkan variabel penelitian lain yang tidak diteliti di dalam penelitian.