

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Dari tabel nilai kritis J untuk uji jenjang bertanda Wilcoxon terdapat nilai terkecil yaitu 8, jadi $J_{hitung} = 8$, dengan $\alpha = 0,05$ dan $n = 7$ sehingga nilai J_{tabel} adalah 2. Karena $J_{hitung} > J_{tabel}$ dimana $8 > 2$ sesuai dengan kriteria penerimaan hipotesis dimana jika $J_{hitung} > J_{tabel}$ maka hipotesis diterima. Dengan demikian dinyatakan bahwa “Ada Pengaruh Bimbingan Kelompok Metode *Focus Group Discussion* Terhadap Keberanian Bertanya Pada Siswa Kelas VIII-1 SMP Swasta Amir Hamzah T.A.2019/2020”.

Data *pre-test* diperoleh rata-rata 66,5 dan data *post-test* diperoleh rata-rata 103,4 artinya skor rata-rata siswa setelah mendapatkan layanan bimbingan kelompok metode *focus group discussion* lebih tinggi. Perubahan kenaikan interval keberanian bertanya siswa setelah diberikan layanan bimbingan kelompok metode *Focus Group Discussion* sebesar 35. Maka dapat diartikan bahwa skor rata-rata yang didapat dari *pre-test* dan *post-test* mengalami kenaikan sebesar 55%. Hal ini menunjukkan ada pengaruh pemberian layanan bimbingan kelompok metode *Focus Group Discussion* terhadap keberanian bertanya pada siswa kelas VIII-1 SMP Swasta Amir Hamzah T.A 2019/2020 atau hipotesis dapat diterima.

5.2 Saran

Adapun saran yang dikemukakan peneliti adalah :

1. Bagi Sekolah
 - a. Diharapkan agar membuat program-program bimbingan kelompok salah satunya bimbingan kelompok metode *Focus Group Discussion* agar siswa lebih mengenal manfaat dari pemberian layanan bimbingan kelompok metode *Focus Group Discussion*.
 - b. Hendaknya meningkatkan kerja sama yang baik antar pihak sekolah dengan siswa dan orang tua siswa agar tujuan pendidikan yang menjadi tujuan bersama dapat terwujud dengan baik.

2. Bagi guru BK

Diharapkan bagi guru bimbingan dan konseling untuk menggunakan bimbingan kelompok metode *Focus Group Discussion* sebagai referensi layanan dalam pelaksanaan layanan bimbingan kelompok khususnya dalam upaya meningkatkan keberanian bertanya siswa. Serta perlu diperhatikan secara individual siswa yang masih memiliki keberanian bertanya yang rendah. Hal ini juga dapat dilakukan dengan memberikan layanan lainnya yang lebih sesuai dengan permasalahan siswa.

3. Diharapkan bagi siswa SMP Swasta Amir Hamzah penelitian ini dapat membantu siswa untuk mengatasi masalah rendahnya keberanian bertanya yang ia alami.

4. Diharapkan bagi peneliti lainnya penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan referensi dalam penelitian dibidang bimbingan kelompok serta mengembangkan metode bimbingan kelompok lainnya dalam penelitian dan pelaksanaan bimbingan kelompok kepada peneliti lainnya yang juga meneliti hal yang sama dengan rendahnya keberanian bertanya siswa perlu mempertimbangkan faktor individual dari masing-masing responden seperti memperhatikan perubahan setiap indikator serta keaktifan siswa dalam pelaksanaan layanan.

