

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL.....	viii
DAFTAR GAMBAR.....	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Kerangka Teoritis.....	7
2.1.1 Teori Kognitif tentang Metakognitif.....	7
2.1.2 Teori Perkembangan Kognitif Menurut Jean Piaget.....	8
2.1.3 Tahapan Masa Perkembangan Kognitif anak.....	13
2.1.4 Pengertian Metakognitif.....	16
2.1.4.1 Komponen Metakognitif.....	19
2.1.4.2 Pengetahuan Metakognitif.....	21
2.1.4.3 Keterampilan Metakognitif.....	23
2.1.4.4 Strategi Studi Yang Dapat Membantu Siswa.....	25
2.1.4.5 Manfaat Metakognitif.....	27
2.1.5 Teori Multiple intelligence Gardner.....	29
2.2 Kerangka Konseptual dan Hipotesis.....	34
2.3 Hipotesis.....	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
3.1 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian.....	37
3.3 Definisi Operasional.....	37
3.4 Metode Penelitian.....	38
3.5 Instrumen Penelitian.....	38
3.6 Prosedur Penelitian.....	38
3.7 Teknik Analisis Uji Coba Instrumen Penelitian.....	40
3.5 Teknik Analisis Data.....	49
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	53
4.1 Deskripsi Data Hasil Penelitian.....	53
4.1.1 Hasil Perhitungan Tes Biologi Siswa.....	53

4.1.2	Hasil Perhitungan Keterampilan Metakognitif siswa.....	55
4.1.3	Deskripsi Evaluasi Diri Siswa Berdasarkan Multiple Intelegensia Gardner.....	61
4.1.4	Pengaruh Kecerdasan Logika, Spasial dan kecerdasan Naturalis terhadap Hasil Belajar Biologi Siswa.....	62
4.2	Pembahasan Hasil Penelitian.....	64
4.2.1	Hubungan Keterampilan Metakognitif dengan Hasil Belajar Siswa.....	64
4.2.2	Kaitan antara Keterampilan Metakognitif dan <i>Multiple Intelligence</i> terhadap Hasil Belajar Biologi.....	67
4.3	Keterbatasan Penelitian.....	69
BAB V. SIMPULAN,IMPLIKASI DAN SARAN.....		70
5.1	Simpulan.....	70
5.2	Implikasi.....	71
5.2	Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....		73
LAMPIRAN.....		76



DAFTAR TABEL

Halaman

Tabel 2.1.	Lembaran Monitoring Diri.....	25
Tabel 3.1.	Kriteria Validitas Berdasarkan Harga r_{hitung}	41
Tabel 3.2.	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Tes Biologi.....	42
Tabel 3.3.	Kriteria Indeks Kesukaran Item Menurut Robert L Thorndike & Elizabeth Hagen.....	44
Tabel 3.4.	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran Butir Item Biologi.....	44
Tabel 3.5.	Kriteria Indeks Diskriminasi Item.....	46
Tabel 3.6.	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes Biologi.....	46
Tabel 3.7.	Rekapitulasi Hasil Perhitungan Validitas Eksternal Angket Metakognitif.....	48
Tabel 4.1.	Persentase Ranah Kognitif Berdasarkan Jumlah Jawaban Siswa yang Benar.....	54
Tabel 4.2.	Kriteria Keterampilan Metakognitif Siswa.....	56

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Model Formative and self Regulated Learning.....	19
Gambar 2.2 Model Pembelajaran Self Regulated Learner.....	20
Gambar 2.3 Metakognisi komponen dari intelegensia Interpersonal....	32
Gambar 2.4 Kerangka Konseptual.....	35
Gambar 3.1 Alur Penelitian.....	53
Gambar 4.1 Grafik Persentase Keterampilan Metakognitif Siswa Pada 5 Aspek Metakognitif Yang Meliputi <i>Task Analysis</i> (Analisis Tugas), <i>Planning</i> (Perencanaan), <i>Monitoring</i> (Pengawasan), <i>Checking</i> (Pemeriksaan) dan <i>Recapitulation</i> (Rekapitulasi).....	55
Gambar 4.2 Persentase Keterampilan Metakognitif Siswa.....	56
Gambar 4.3 Grafik Persentase Jumlah Laki-laki dan Perempuan.....	59
Gambar 4.4 Grafik Perbedaan Keterampilan Metakognitif Antara Siswa Laki-laki dan Siswa Perempuan.....	60
Gambar 4.5 Grafik Perbedaan Hasil Belajar antara Siswa Laki-laki dan siswa perempuan.....	60
Gambar 4.6 Perbandingan Jenis Kecerdasan Menurut Howard Gardner pada Siswa SMAN 1 RSBI Lubukpakam Kelas XII.....	61

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Soal Biologi SMA Kelas XII.....	76
Lampiran 2. Kisi-kisi Tes Biologi.....	81
Lampiran 3. Kisi-kisi Angket Keterampilan Metakognitif Siswa pada 5 Aspek Keterampilan Metakognitif.....	82
Lampiran 4. Angket Keterampilan Metakognitif Siswa pada Mata Pelajaran Biologi.....	84
Lampiran 5. Kisi-kisi Angket Evaluasi Diri Berdasarkan Delapan Tipe Intelegensia Gardner.....	87
Lampiran 6. Angket Angket Evaluasi Diri Berdasarkan Delapan Tipe Intelegensia Gardner	88
Lampiran 7. Uji Validitas Eksternal Tes.....	92
Lampiran 8. Hasil Perhitungan Reliabilitas Tes.....	93
Lampiran 9. Hasil Perhitungan Daya Pembeda Tes.....	95
Lampiran 10. Hasil Perhitungan Taraf Kesukaran Tes.....	97
Lampiran 11. Uji Validitas Eksternal Angket Keterampilan Metakognitif.....	98
Lampiran 12. Hasil Perhitungan Reliabilitas Angket Keterampilan Metakognitif.....	99
Lampiran 13. Data Hasil Tes.....	102
Lampiran 14. Uji Normalitas Hasil Tes Biologi.....	106
Lampiran 15. Data Hasil Angket Keterampilan Metakognitif.....	110
Lampiran 16. Rekapitulasi Biodata Diri Siswa.....	114
Lampiran 17. Uji Normalitas Keterampilan Metakognitif Siswa.....	118
Lampiran 18. Data Hasil Angket Evaluasi Diri Siswa berdasarkan Delapan Tipe Intelegensia Gardner.....	123
Lampiran 19. Perbandingan Nilai Hasil Tes Biologi Siswa Kelas XII	

	SMAN 1 Lubuk Pakam.....	126
Lampiran	20. Perbandingan Keterampilan Metakognitif yang Dimiliki Siswa Laki-laki dan siswa perempuan.....	127
Lampiran	21. Data Hasil Uji Korelasi Dan Regresi Penelitian.....	128
Lampiran	22. Hasil Perhitungan Pengaruh Kecerdasan Logika, Spasial dan Naturalis terhadap Hasil Belajar.....	136
Lampiran	23. Hasil Perhitungan Pengaruh Kecerdasan Logika terhadap Hasil Belajar Biologi.....	137
Lampiran	24. Hasil Perhitungan Pengaruh Kecerdasan Spasial Terhadap Hasil Belajar Biologi.....	139
Lampiran	25. Hasil Perhitungan Pengaruh Kecerdasan Naturalis Terhadap Hasil Belajar Biologi.....	140
Lampiran	21. Critical Values for Analysis of Variance or F Test	
Lampiran	22. Values of the Correlation Coefficient Needed For Rejection Null- Hypothesis	

