ABSTRAK

Mida Lishanata. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPA Sekolah Dasar (SD) di Kota Medan Sumatera Utara. Tesis. Medan: Program Studi Teknologi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Medan.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) Bagaimana hasil belajar IPA peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw dan hasil belajar IPA peserta didik yang menggunakan Model Pembelajaran STAD, (2) Bagaimana hasil belajar IPA antara peserta didik dengan tingkat Minat belajar tinggi dan hasil belajar peserta didik dengan Minat belajar rendah, (3) Apakah terdapat interaksi antara Model Pembelajaran (Jigsaw dan STAD) dan Minat belajar dalam memengaruhi hasil belajar IPA.

Penelitian ini dilakukan di SD Medan yang terdiri dari SD 0606038 Medan dan SD 068007 Medan. Sedangkan populasi untuk siswa sebanyak 251 siswa. Sampel Sekolah untuk penelitian adalah SD 0606038 Medan Kecamatan Medan Tuntungan dan SD 068007 Medan kecamatan Medan Tuntungan. Penelitian diletakkan pada kelas V Semester Genap Tahun Pelajaran 2018/2019. Untuk sampel penelitian adalah 124 siswa, yaitu 63 siswa diajarkan dengan menggunakan Model pembelajaran Jigsaw, dan 61 siswa diajarkan dengan menggunakan Model pembelajaran STAD. Metode penelitian dengan menggunakan quasi eksperimen dengan desain faktorial 2 x 2, Teknik analisis data yang digunakan adalah ANAVA dua jalur dengan taraf signifikan $\alpha = 0,05$ dan dilanjutkan dengan Uji Sccheffe.

Hasil penelitian menunjukkan (1) hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran Jigsaw lebih tinggi bila dibandingkan dengan hasil belajar IPA siswa yang diajarkan dengan menggunakan Model Pembelajaran STAD, hal ini ditunjukkan oleh nilai $F_{hitumg} > F_{tabel}$ dengan nilai F_{hitung} 14,21> F_{tabel} 4,01; (2) hasil belajar IPA siswa yang memiliki Minat belajar tinggi lebih tinggi dibandingkan hasil belajar siswa yang memiliki Minat belajar rendah dengan nilai F_{hitung} = 17,46> F_{tabel} 4,01; (3) terdapat interaksi antara Model Pembelajaran dan Minat belajar dalam memengaruhi hasil belajar IPA dengan nilai F_{hitung} kolom – baris (interaksi) lebih besar dari F_{tabel} (F_{hitung} = 10,24> F_{tabel} = 4,01) pada taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Model Pembelajaran Jigsaw lebih baik dari pada Model pembelajaran STAD dalam meningkatkan hasil belajar IPA siswa. Siswa yang memiliki Minat belajar tinggi memperoleh hasil belajar IPA lebih tinggi daripada siswa yang memiliki Minat belajar rendah.

Kata kunci : ***Model Jigsaw, Model STAD, dan Minat Belajar.***

ABSTRACT

Mida Lishanata. (2019). The Effect of Cooperative Learning Model and Learning Interest Towards The Learning Result of IPA Subject in Primary School In Medan, North Sumatera. Thesis. Medan: Study Program of Educational Technology. Magister Program. Universitas Negeri Medan.

This research aims to know: (1) how the results of learning of IPA learners Learning Model by using Jigsaw and STAD, (2) how the results IPA learning between students with a high level of interest in learning and learning outcomes students with low learning Interest, (3) whether there is an interaction between the Learning Model (Jigsaw and STAD) and an interest in learning affect results to learn IPA.

This research was conducted in two primary School: number 0606038 Medan Tuntungan and 068007 Medan Tuntungan. The study population is 251 students. The research placed on the even Semester class V of academic year 2018/2019. Research sample is 124 students, consists of 63 students taught using instructional Model Jigsaw, and 61 students taught using instructional Models STAD. Research method using quasi experiments with 2 x 2 factorial design, data analysis Technique used is two lanes with adequate ANAVA significant $\alpha = 0.05$ and continued with the Test Sccheffe.

The results showed (1) results of the learn IPA students taught using Instructional Model Jigsaw is higher when compared to the results of the learn IPA students taught using Instructional Models STAD, this is shown by $F_{table} > F_{value}$ with a value of F_{table} 14,21> F_{value} 4,01; (2) the results of learning IPA students who have higher interest in studying is higher than the learning outcomes of students who have lower interest in learning with a value of F_{table} > 17,46 F_{value} 4,01; (3) there are interactions between the Model of teaching and learning Interest towards the outcome of learning influenced the IPA with a value of F_{value} column – lines (interaction) is greater than Ft_{able} ($F_{value} = 10.24 > F_{table} = 4.01$) at 0.05

The results of this research have shown that the Learning Model Jigsaw is better than STAD in improving learning outcomes of IPA students. Students who have higher interest in studying results better outcome than students with lower learning Interest.

Keywords : Model Jigsaw, Model STAD and Learning Interest