

ABSTRAK

Florentina Br Gurusinga. NIM: 7153141017. Pengaruh Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga Dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2019.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah rendahnya prestasi belajar ekonomi siswa. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh disiplin belajar, lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar ekonomi siswa kelas X SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru Tahun Pelajaran 2018/2019.

Penelitian ini dilaksanakan di SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru Tahun Pelajaran 2018/2019 pada bulan Mei 2019. Jenis penelitian ini adalah *expost facto*. Jumlah populasi 137 orang dan sampel dalam penelitian 102 orang dengan teknik pengambilan sampel *random sampling*. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, dokumentasi, wawancara dan angket. Uji asumsi yang digunakan dalam penelitian ini adalah uji normalitas, uji linieritas, uji multikolinieritas dan uji heteroskedastisitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu analisis regresi linier berganda, uji hipotesis dan koefisien determinasi.

Dari hasil penelitian diperoleh uji hipotesis secara parsial variabel disiplin belajar (X_1) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($6,998 > 1,984$) dengan nilai signifikansi α sebesar ($0,000 < 0,05$). Variabel lingkungan keluarga (X_2) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai yang diperoleh $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2,705 > 1,984$) dengan nilai signifikansi α sebesar ($0,008 < 0,05$). Kemudian variabel motivasi belajar (X_3) berpengaruh positif dan signifikan terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ yaitu ($2,139 > 1,984$) dengan nilai signifikansi α sebesar ($0,035 < 0,05$). Secara simultan menyatakan ada pengaruh positif dan signifikan disiplin belajar, lingkungan keluarga dan motivasi belajar terhadap prestasi belajar yang ditunjukkan dengan nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ sebesar 2,70. Dengan demikian, $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($22,953 > 2,70$) dan taraf signifikan 95% ($\alpha=0,05$) yaitu ($0,000 < 0,05$). Berdasarkan uji koefisien determinasi diperoleh nilai R Square sebesar 0,413 atau 41,3%. Hal ini berarti bahwa variabel disiplin belajar (X_1), lingkungan keluarga (X_2) dan motivasi belajar (X_3) mempunyai kontribusi sebesar 41,3% terhadap prestasi belajar ekonomi (Y) dan sisanya 58,7% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dikaji dalam penelitian ini.

Kata kunci : Disiplin Belajar, Lingkungan Keluarga, Motivasi Belajar, Dan Prestasi Belajar Ekonomi

ABSTRAK

Florentina Br Gurusinga. NIM: 7153141017. The Influence of Learning Discipline, Family Environment and Learning Motivation on Classroom Economic Student Achievement X SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru Tahun Pelajaran 2018/2019. Skripsi, Jurusan Ekonomi, Program Studi Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Medan 2019.

The problem in this study is the low economic learning achievement of students. The purpose of this study was to determine the effect of learning discipline, family environment and learning motivation on the economic achievement of class students X SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru Tahun Pelajaran 2018/2019.

This research was conducted at SMA Swasta RK Deli Murni Bandar Baru T.P 2018/2019 in may 2019. This type of research expost facto. With a population of 137 people and samples in the study 102 people with a random sampling technique. Data collection techniques in this study were observation, documentation, interviews and questionnaires. Test assumptions used in this study are normality test, linearity test, multicollinearity test and heteroscedasticity test. The data analysis technique used is multiple linear regression analysis, hypothesis testing and coefficient of determination.

From the results of the study obtained partial hypothesis testing learning discipline variables (X1) have a positive and significant effect on learning achievement indicated by the value of $t_{count} > t_{table}$ that is $(6,998 > 1,984)$ with a significance value of α of $(0,000 < 0,05)$. The family environment variable (X2) has a positive and significant effect on learning achievement indicated by the value obtained by $t_{count} > t_{table}$ that is $(2.705 > 1.984)$ with a significance value of α of $(0.008 < 0.05)$. Then the learning motivation variable (X3) has a positive and significant effect on learning achievement indicated by the value of $t_{count} > t_{table}$ $(2.139 > 1.984)$ with a significance value of α of $(0.035 < 0.05)$. Simultaneously states there is a positive and significant influence of learning discipline, family environment and learning motivation on learning achievement as indicated by the F_{table} value of 2.70. Thus, $F_{count} > F_{table}$ $(22,953 > 2.70)$ and a significant level of 95% ($\alpha = 0.05$), that is $(0,000 < 0,05)$. Based on the test of the coefficient of determination obtained the value of R Square of 0.413 or 41.3%. This means that the learning discipline variable (X1), family environment (X2) and learning motivation (X3) have a contribution of 41.3% to economic learning achievement (Y) and the remaining 58.7% is explained by other variables that are not examined in this research.

Keywords : Learning Discipline, Family Environment, Learning Motivation, and Economic Learning Achievement