

ABSTRACT

Pratiwi, Anggita. Registration Number: 2153321003. *Teacher's Feedback on Students' Writing Analytical Exposition Text at Grade Eleven Students' of SMK Negeri 4 Medan.* A Thesis. English Education Study Program, Faculty of Languages and Arts, State University of Medan, 2019.

The objectives of this study were to investigate the types of teacher's feedback in writing which given by the teachers and to find out the reason why teacher used those types of feedback on students' writing analytical exposition text at grade eleven students' of SMK Negeri 4 Medan. This research used descriptive qualitative method and the data were collected through documentation and interview. The framework undertaken is proposed by Ellis and the interview question was adapted from Thorsteinsen. The data was analyzed in four steps: 1). Data Collection, 2) Data Reduction, 3). Data display, 4). Conclusion and Drawing verification. The findings found that there were 5 kinds of feedback, namely direct written feedback, indirect written feedback, focus and unfocused feedback, and reformulation. The most dominant of teacher's feedback especially on written used in students' analytical exposition text was direct feedback. It was 56 data or 66%. Based on the analysis interview, the reason why teacher used those types of feedback on students' writing was because it could make the students' have more vocabularies and the students did not think more about what was the correct word. In conclusion, teacher's feedbacks are important to make student aware of making mistake on their writing task. The finding suggested that the English teacher should give the written feedback to students' writing task to enable them improve the writing skill.

Keywords: *Teacher's Feedback, Students' Analytical Exposition Text, Writing*

ABSTRAK

Pratiwi, Anggita. Nomor Registrasi: 2153321003. *Umpan Balik Guru tentang Menulis Teks Eksposisi Analitik Siswa di Kelas Sebelas Siswa SMK Negeri 4 Medan*. Sebuah Tesis. Program Pendidikan Bahasa Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni, Universitas Negeri Medan. 2019.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menyelidiki jenis umpan balik guru secara tertulis yang diberikan oleh guru dan untuk mengetahui alasan mengapa guru menggunakan tipe-tipe umpan balik tersebut pada siswa yang menulis teks eksposisi analitis pada siswa kelas sebelas di SMK Negeri 4 Medan. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kualitatif dan data dikumpulkan melalui dokumentasi dan wawancara. Kerangka kerja yang dilakukan diusulkan oleh Ellis dan pertanyaan wawancara diadaptasi dari Thorsteinsen. Data dianalisis dalam empat langkah: 1). Pengumpulan Data, 2) Reduksi Data, 3). Tampilan Data, 4). Kesimpulan dan Verifikasi Gambar. Temuan menemukan bahwa ada 5 jenis umpan balik, yaitu umpan balik tertulis langsung, umpan balik tertulis tidak langsung, umpan balik fokus dan tidak fokus, dan reformulasi. Umpan balik guru yang paling dominan terutama pada tulisan yang digunakan dalam teks eksposisi analitis siswa adalah umpan balik langsung. Terdiri dari 56 data atau 66%. Berdasarkan wawancara analisis, alasan mengapa guru menggunakan jenis umpan balik tersebut pada tulisan siswa adalah karena itu dapat membuat siswa memiliki lebih banyak kosa kata dan siswa tidak memikirkan lebih lanjut tentang apa kata yang benar. Sebagai kesimpulan, umpan balik guru penting untuk membuat siswa sadar membuat kesalahan pada tugas menulis mereka. Temuan menyarankan bahwa guru bahasa Inggris harus memberikan umpan balik tertulis kepada tugas menulis siswa untuk memungkinkan mereka meningkatkan keterampilan menulis.

Kata Kunci: *Umpan Balik Guru, Teks Eksposisi Analitis Siswa, Menulis*