

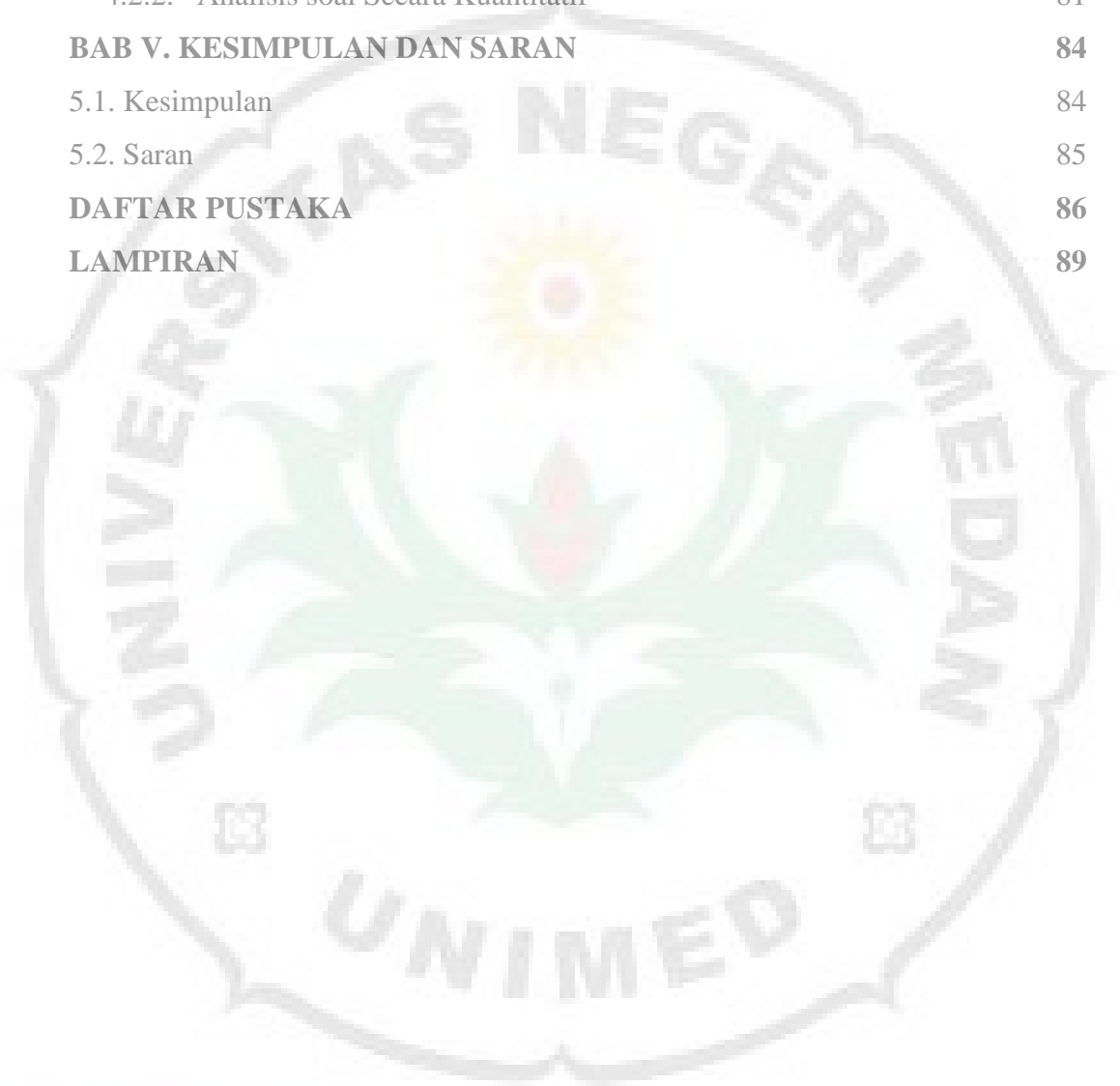
DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
RIWAYAT HIDUP	ii
ABSTRAK	iii
KATA PENGANTAR	iv
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	x
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Identifikasi Masalah	7
1.3. Batasan Masalah	8
1.4. Rumusan Masalah	8
1.5. Tujuan Penelitian	8
1.6. Manfaat Penelitian	9
BAB II. LANDASAN TEORITIS	10
2.1. kerangka Teoritis	10
2.1.1. Pengertian Pembelajaran Fisika	10
2.1.2. Hasil Belajar Fisika dan Instrumen Penilaian Pembelajaran Fisika	10
2.1.2.1. Hasil Belajar	10
2.1.2.2. Pengertian Instrumen Penilaian Pembelajaran Fisika	14
2.1.2.3. Ruang Lingkup Penilaian Kognitif	18
2.1.2.4. Rubrik Penilaian Kognitif	18
2.1.2.5. Langkah-Langkah Menyusun Soal	23
2.1.3. Pendekatan Saintifik (<i>Scientific Approach</i>)	25
2.1.4. Model Pengembangan 4-D (<i>Four-D Models</i>)	29
2.1.4.1. Langkah-Langkah Model 4-D	30
2.1.4.2. Spesifikasi Instrumen	31
2.1.4.2.1. Validitas	31

2.1.4.2.2. Reliabilitas	31
2.1.4.2.3. Tingkat Kesukaran Soal	32
2.1.4.2.4. Daya Pembeda	32
2.1.4.2.5. Analisis Distraktor (Pengecoh)	33
2.1.4.3. Keunggulan dan Kelemahan Model Pengembangan 4-D	33
2.1.5. Materi Fisika Fluida Dinamis	34
2.1.5.1. Defenisi Fluida Dinamis	34
2.1.5.2. Azas Kontinuitas	35
2.1.5.3. Azas Bernoulli	37
2.1.5.4. Penerapan Azas Kontinuitas dan Azas Bernoulli	38
2.2. Peneliti Terdahulu	46
2.3. Kerangka Konseptual	48
2.4. Hipotesis	49
BAB III. METODE PENELITIAN	50
3.1. Lokasi dan Waktu Penelitian	50
3.2. Jenis dan Desain Penelitian	50
3.2.1. Jenis Penelitian	50
3.2.2. Desain Penelitian	50
3.2.2.1. Tahap <i>Define</i> (pendefenisian)	52
3.2.2.2. Tahap <i>Design</i> (Perancangan)	53
3.2.2.3. Tahap <i>Develop</i> (pengembangan)	53
3.2.2.4. Tahap <i>Disseminate</i> (Penyebarluasan)	54
3.3. Jenis Data	54
3.3.1. Data Kualitatif	54
3.3.2. Data Kuantitatif	54
3.4. Instrumen Penelitian	54
3.4.1. Lembar Validasi	54
3.4.2. Lembar Reliabilitas	55
3.4.3. Lembar Taraf Kesukaran	55
3.4.4. Lembar Daya Pembeda Tes	55
3.4.5. Lembar Efektivitas Pengecoh	55

3.5. Teknik Pengumpulan Data	55
3.6. Teknik Analisis Data	56
3.6.1. Kelayakan Instrumen Penilaian Hasil Belajar Siswa	56
3.6.1.1. Analisis Hasil Validasi oleh Ahli	56
3.6.1.2. Analisis Butir Soal	57
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
4.1. Hasil Penelitian	61
4.1.1. Tahap <i>Define</i> (pendefinisian)	61
4.1.2. Tahap Design (Perancangan)	63
4.1.2.1. Perancangan dan Penyusunan Instrumen Penilaian Hasil Belajar	64
4.1.3. Tahap Pengembangan (<i>Develop</i>)	66
4.1.3.1. Analisis Kualitatif	66
4.1.3.1.1. Hasil Analisis Kualitatif	66
4.1.3.1.2. Analisis Kuantitatif	70
4.1.3.2.1. Uji Coba Kelompok Kecil	70
4.1.3.2.1.1. Validitas	70
4.1.3.2.1.2. Reliabilitas	71
4.1.3.2.1.3. Taraf Kesukaran	71
4.1.3.2.1.4. Daya Pembeda	72
4.1.3.2.1.5. Efektivitas Pengecoh	72
4.1.3.2.1.6. Interpretasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil	74
4.1.3.2.2. Uji Coba Kelompok Besar	76
4.1.3.2.2.1. Validitas	76
4.1.3.2.2.2. Reliabilitas	77
4.1.3.2.2.3. Taraf Kesukaran	77
4.1.3.2.2.4. Daya Pembeda	77
4.1.3.2.2.5. Efektivitas Pengecoh	78
4.1.3.2.2.6. Interpretasi Hasil Uji Coba Kelompok Besar	79
4.1.4. Tahap Disseminate (Penyebarluasan)	81
4.2. Pembahasan	81
4.2.1. Analisis Soal Secara Kualitatif	81

4.2.2. Analisis soal Secara Kuantitatif	81
BAB V. KESIMPULAN DAN SARAN	84
5.1. Kesimpulan	84
5.2. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN	89



THE
Character Building
UNIVERSITY