

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data penelitian tentang pengaruh strategi *Reciprocal Peer Tutoring* berbantuan *GeoGebra* terhadap kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa ditinjau dari *gender*, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut:

1. Strategi *Reciprocal Peer Tutoring* berbantuan *GeoGebra* lebih berpengaruh secara signifikan daripada strategi Ekspositori terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
2. Strategi *Reciprocal Peer Tutoring* berbantuan *GeoGebra* lebih berpengaruh secara signifikan daripada strategi Ekspositori terhadap motivasi belajar matematika siswa
3. *Gender* tidak berpengaruh secara signifikan terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.
4. *Gender* berpengaruh secara signifikan terhadap motivasi belajar matematika siswa.
5. Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran (*Reciprocal Peer Tutoring*, Ekspositori) dan *gender* (siswa laki-laki, siswa perempuan) terhadap kemampuan komunikasi matematis siswa.

6. Tidak terdapat interaksi antara strategi pembelajaran (*Reciprocal Peer Tutoring*, ekspositori) dan *gender* (siswa laki-laki, siswa perempuan) terhadap motivasi belajar matematika siswa.

## 5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas maka penulis menyampaikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru Matematika
  - a. Pembelajaran matematika dengan menggunakan strategi *Reciprocal Peer Tutoring* berbantuan *GeoGebra* dapat diperluas penggunaannya, tidak hanya pada materi Persamaan dan Pertidaksamaan Nilai Mutlak Linear Satu Variabel tetapi juga pada materi-materi pelajaran matematika lainnya.
  - b. Guru diharapkan meningkatkan kemampuan pedagogi dan menambah wawasan tentang strategi pembelajaran yang inovatif serta mengintegrasikan ICT dalam pembelajaran.
2. Kepada Peneliti Lanjutan
  - a. Peneliti selanjutnya hendaknya melakukan penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih banyak dan mencakup beberapa sekolah di beberapa daerah yang berbeda.
  - b. Peneliti selanjutnya hendaknya mengkaji variabel lain misalnya penalaran, koneksi matematis, pemecahan masalah, representasi matematis, kualitas pembelajaran, kadar aktivitas, respon siswa, dan lain sebagainya.

- c. Peneliti hendaknya merancang perangkat pembelajaran dan instrumen penelitian yang lebih efektif dan efisien dengan memperhatikan karakteristik dari pendekatan atau model pembelajaran yang diterapkan.

### 3. Bagi Lembaga Terkait

Lembaga terkait hendaknya mengadakan sosialisasi, pelatihan dan pengembangan strategi atau pendekatan pembelajaran khususnya strategi *Reciprocal Peer Tutoring* dan *software* pembelajaran matematika seperti *GeoGebra*, sehingga dapat dikenal dan diterapkan dengan baik oleh semua tenaga pendidik dan tenaga kependidikan dalam meningkatkan kemampuan komunikasi matematis dan motivasi belajar siswa.