

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
DAFTAR GAMBAR	x

BAB I. PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	18
1.3. Batasan Masalah	19
1.4. Rumusan Masalah	20
1.5. Tujuan Penelitian	20
1.6. Manfaat Penelitian	21
1.7. Defenisi Operasional	22

BAB II. KAJIAN PUSTAKA

2.1. Kemampuan Komunikasi Matematika	24
2.2. Kemampuan Berpikir Kreatif	28
2.3. Kemampuan Awal Matematika	33
2.4. Model Pembelajaran Kooperatif <i>Group Investigation dan STAD</i>	35
2.5. Teori Belajar Pendukung	68
2.6. Penelitian Yang Relevan.....	72
2.7. Kerangka Konseptual.....	74
2.8. Hipotesis Penelitian	82

BAB III. METODE PENELITIAN

3.1. Jenis Penelitian	84
3.2. Tempat dan Waktu Penelitian	84
3.3. Populasi dan Sampel Penelitian.....	85
3.4. Variabel Penelitian	85
3.5. Desain Penelitian	86
3.6. Instrumen Penelitian	88
3.7. Uji Coba Instrumen Persyaratan Analisis	90
3.8. Prosedur Penelitian	96
3.9. Teknis Analisis Data.....	99

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1. Hasil Penelitian	112
4.1.1 Hasil Tes Kemampuan Awal Matematika (KAM) Siswa.....	113
4.1.2 Hasil Tes Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....	117
4.1.3 Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif	125
4.1.4 Hipotesis Penelitian.....	132
4.1.5 Analisis Proses Penyelesaian Masalah.....	140
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	153
4.2.1 Faktor Pembelajaran.....	153
4.2.2 Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa	158
4.2.3 Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	161
4.2.4 Interaksi Antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa.....	163
4.2.5 Interaksi Antara Pembelajaran dengan Kemampuan Awal Matematika Siswa terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa	164
4.2.6 Proses Penyelesaian Masalah Tes Kemampuan Siswa	166
4.2.7 Keterbatasan Penelitian	167

BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

5.1 Kesimpulan.....	170
5.2 Implikasi.....	171
5.3 Saran.....	171

DAFTAR PUSTAKA	173
-----------------------------	------------

