

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian pada bab IV diperoleh beberapa kesimpulan yang merupakan jawaban atas pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dalam rumusan masalah yaitu:

1. Hasil belajar pembelajaran Ekonomi siswa dalam memahami teks Naratif yang diajar dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* lebih baik dari pada peserta didik yang diajar dengan model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang yang diperoleh dimana nilai  $F_{hitung} = 51,679$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 4,01$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .
2. Hasil belajar Pembelajaran Ekonomi Siswa yang memiliki Kecerdasan Interpersonal tinggi lebih baik dari hasil belajar Ekonomi siswa yang kecerdasan interpersonal rendah. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang yang diperoleh dimana nilai  $F_{hitung} = 150,887$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 4,01$  sehingga  $F_{hitung} > F_{tabel}$ .
3. Tidak terdapat interaksi faktor model pembelajaran *Quantum Teaching* dan *Inquiry Based Learning* dan Kecerdasan Interpersonal siswa (tinggi dan rendah) dalam mempengaruhi hasil belajar pembelajaran Ekonomi. Hal ini dapat dilihat dari analisis data yang yang diperoleh dimana nilai  $F_{hitung} = 2,48$  sedangkan nilai  $F_{tabel} = 4,01$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$ .

## B. Implikasi

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian ini, adapun implikasinya adalah terhadap pemilihan model pembelajaran oleh guru Ekonomi. Pertama, hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh model pembelajaran terhadap hasil belajar. Hal ini dikarenakan penerapan model pembelajaran yang tepat dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran yang dapat menggiring keberhasilan dan ketercapaian tujuan pembelajaran itu sendiri. Dengan demikian apabila model pembelajara yang kurang tepat dalam pembelajaran tentu akan berakibat kurangnya partisipasi aktif siswa dalam pembelajaran.

Melalui penelitian menunjukkan bahwa secara rata-rata hasil belajar anak lebih tinggi dengan menggunakan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* dari pada dibelajarkan dengan Model Pembelajaran *Inquiry Based Learning*. Hal ini menunjukkan bahawa model pembelajaran *Quantum Teaching* lebih efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa karena dalam pembelajaran yang menerapkan model pembelajaran *Quantum Teaching* anak cenderung lebih aktif untuk mempelajari ilmu yang diperoleh dengan mendiskusikan secara bersama-sama untuk mencapai tujuan pembelajaran.

Kedua, hasil penelitian juga menunjukkan bahawa hasil belajar berpengaruh terhadap siswa. Siswa dengan memiliki hasil belajar tinggi memiliki rata-rata hasil belajar siswa lebih tinggi dibandingkan dengan hasil belajar rendah. Pernyataan tersebut memberikan penjelasan dan penegasan bahwa hasil belajar signifikan memberikan pengaruh dalam meningkatkan hasil belajar siswa.

Kecerdasan interpersonal salah satu faktor yang merupakan karakteristik siswa yang turut mempengaruhi efektivitas dalam pembelajaran ekonomi. Siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal suka berinteraksi dengan teman, guru, atau orang lain. Bagi siswa yang memiliki tingkat kecerdasan interpersonal tinggi akan lebih mudah memperoleh hasil belajar yang lebih baik dibandingkan dengan siswa yang memiliki kecerdasan interpersonal rendah. Keadaan ini dapat dilihat dari kemampuan mereka dalam berkomunikasi, membina hubungan sosial maupun mengadakan interaksi dengan teman – temannya, misalnya pada saat tanya jawab ataupun mempersentasikan tugas belajar.

Ketiga, hasil penelitian menunjukkan bahwa tidak terdapat interaksi antara model pembelajaran dan kecerdasan interpersonal peserta didik terhadap hasil belajar Ekonomi. Berarti model pembelajaran yang digunakan tidak ada hubungan dengan kecerdasan interpersonal peserta didik yang memiliki kecerdasan interpersonal tinggi maupun kecerdasan interpersonal rendah. Dengan adanya Model Pembelajaran berbasis *Quantum Teaching* ini, maka diharapkan pembelajaran bukan lagi kegiatan yang membosankan bagi siswa, karena siswa ikut terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran. Dengan adanya keterlibatan siswa maka proses belajar mengajar akan memperoleh tujuan yang diharapkan.

Hal ini disebabkan karena, model pembelajaran yang biasa diterapkan kurang merespon peserta didik lebih aktif karna pembelajarannya masih terpusat pada guru. Pada model *Quantum Teaching* saat kegiatan tumbuhkan respon siswa masih kurang saat tanya jawab salah satunya tentang materi sebelumnya peserta didik masih banyak yang pasif, pada kegiatan alami dan namai peserta didik

mendapatkan pengalaman belajar dan mengerti kata kunci yang diberikan sehingga mengembangkan pemahaman yang mereka dapatkan, pada tahap demonstrasi respon peserta didik cukup baik mereka menunjukkan kecerdasan yang baik pula dengan menyampaikan hasil belajar kognitif yang didapatkan, namun ada beberapa yang masih takut untuk menyampaikan pendapatnya dan masih saling mengandalkan teman, pada tahap ulangi respon peserta didik baik disebabkan karena peserta didik sudah mendapatkan pembelajaran dan pembahasan yang sudah dijelaskan sebelumnya sehingga pada tahap ini peserta didik mampu menyimpulkan hasil belajar kognitif yang diperoleh.

### C. Saran

Berdasarkan implikasi dari hasil penelitian, maka disampaikan beberapa saran yang ditujukan kepada berbagai pihak yang berkepentingan dengan hasil penelitian ini. Saran tersebut sebagai berikut:

#### 1. Kepada Guru

- a. Pembelajaran *Quantum Teaching* dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif untuk meningkatkan pembelajaran Ekonomi. Agar pembelajaran dengan model *Quantum Teaching* lebih efektif diterapkan pada pembelajaran Ekonomi, sebaiknya guru harus membuat perencanaan mengajar yang baik dengan daya dukung sistem pembelajaran yang baik (Buku Guru, Buku Siswa, RPP, media yang digunakan).
- b. Diharapkan guru perlu menambah wawasan tentang teori-teori pembelajaran dan model pembelajaran yang inovatif agar dapat

melaksanakannya dalam pembelajaran Ekonomi sehingga model pembelajaran *Inquiry Based Learning* dapat ditinggalkan sebagai upaya peningkatan hasil belajar siswa.

2. Kepada Lembaga terkait

- a. Model pembelajaran *Quantum Teaching* dengan menekankan pembelajaran Ekonomi dalam memahami teks naratif masih sangat asing bagi guru maupun siswa, oleh karenanya perlu disosialisasikan oleh sekolah atau lembaga terkait dengan harapan dapat meningkatkan hasil belajar Ekonomi siswa.

3. Kepada peneliti Lanjutan

- a. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam meningkatkan pembelajaran Ekonomi dalam memahami teks naratif secara maksimal untuk memperoleh hasil penelitian yang maksimal.
- b. Dapat dilakukan penelitian lanjutan dengan model pembelajaran *Quantum Teaching* dalam meningkatkan kemampuan/aspek lain dengan menerapkan lebih dalam agar implikasi hasil penelitian tersebut dapat diterapkan di sekolah.