

DAFTAR PUSTAKA

- Al-Tabany, T.I.B. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Arikunto, S. (2000). *Manajemen Penelitian*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Astupura, D.A. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Learning Cycle Terhadap Motivasi Belajar dan Keterampilan Proses Sains Pada Materi Pokok Cahaya. *EduSains*. 4(1). 27.
- Azainil. (2014). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN di Kecamatan Samarinda Utara. *Prosiding Seminar Nasional Sains dan Pendidikan Sains IX, Fakultas Sains dan Matematika, UKSW*. 5(1). 907-911.
- Bédard, D.C., et al. (2012). Problem-based and project-based learning in engineering and medicine: Determinants of students'engagement and persistence. *Interdisciplinary Journal of Problem-Based Learning*. 6(2). 7-30.
- Bloom, B.S. (2010). *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen (Edisi Revisi)*. Yogyakarta : Penerbit Pustaka Pelajar.
- Dalyono. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darsono. (2000). *Belajar dan Pembejaran*. Semarang : Semarang Press.
- Djamarah, S.B. (2000). *Psikologi Belajar*. Banjarmasin : Rineka Cipta.
- Eviyanti, E. (2012). Peningkatan Kemampuan Berbicara Bahasa Prancis dengan Menggunakan JEUX. *Jurnal Bahasa dan Seni*. 40(1). 109-122.
- Eviyanti, E. & Isda P. (2016). The Implementation of Simulation Globale in Teaching Expression Orale. *The Internet Journal Language, Culture and Society*. 48-56.
- Faulina, F. & Linda F. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) dengan pendekatan ICARE terhadap Hasil Belajar Teknologi Informasi dan Komunikasi. *Jurnal Bimbingan dan Konseling*. 3(1). 1-8.
- Fitriani, D., dkk. (2017). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Kemampuan Literasi Sains Siswa Pada Materi Laju Reaksi. *EDUSAINS*. 9(2). 117-126.

- Hadjar, I. (1996). *Dasar-Dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*. Jakarta : Grafindo Persada.
- Hamalik, O. (2002). *Manajemen Pengembangan kurikulum*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Hamdu. (2011). Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12(2). 90-96.
- Hariadi, B. & Desi D.M.U. (2010). Aplikasi Pembelajaran Bahasa Prancis Berbantuan Komputer dengan Metode Accelerated Learning. *Jurnal Sistem Informasi, STIKOM Surabaya*. 79-84.
- Hârtescu, I. (2014). Providing technology support to project-based learning. *Proc. the International Scientific Conference e-Learning and Software for Education*. 3(1). 223-229.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor : Ghalia Indonesia.
- Jagantara, dkk. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Biologi Ditinjau Dari Gaya Belajar Siswa SMA. *E-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA*. 4(1). 1-13.
- Jhonson, E.B. (2002). *Contextual Teaching and Learning*. Corwin Press, Inc, California.
- Jihad, A & Abdul H. (2013). *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Kemendikbud. (2014). *Pembelajaran Bahasa Prancis*. Jakarta : Kemendikbud.
- Khaerudin. (2015). Kualitas Instrumen Tes Hasil Belajar. *Jurnal Madaniyah*. 2(9). 212-135.
- Kompri. (2016). *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung : PT. Rosda Karya.
- Lattimer. H & Riordan R. (2011). Project-based learning engages students in meaningful work. *Middle School Journal*. 43(2). 18-23.
- Lustyantie, N. (2014). Kedudukan Mata Pelajaran Bahasa Prancis dalam Kurikulum 2013. *Jurnal Bahasa Prancis Fakultas Bahasa dan Sastra dan Program Magister/Doktor Program Studi Pendidikan Bahasa Program Pascasarjana Universitas Negeri Jakarta*. 1-16.

- Mulyasa. (2007). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan: Suatu Panduan Praktis*. Bandung: PT Remaja Rosda Karya.
- Muspita, Z., dkk. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Kemampuan Berpikir Kritis, Motivasi Belajar dan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMPN 1 Aikmel. *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 3.
- Nashar. (2004). *Peranan Motivasi dan Kemampuan Awal dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta : Delia Press.
- Nathalia, K.D., dkk. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau dari Kemampuan Penalaran Operasional Konkret. *E-Jurnal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha*. 3(1). 1-10.
- Nawas, A. (2018). Contextual Teaching and Learning (CTL) Approach through react strategies on improving the students critical thinking in writing. *Proceeding of Researchfora 20 th International Conference*. 10-13.
- Nurhidayati, E. (2016). *Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Suhu dan Kalor Kelas X di SMA Negeri 5 Banda Aceh*.
- Pelawi, H.S. & Karya S. (2016). Pengaruh Model Problem Based Learning dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas X SMA Swasta Sinar Husni. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 5(1). 32-37.
- Rahayu, S.P. & Alice A. (2010). *Mille Chemins Créatifs Pour Enseigner Le Français*. Yogyakarta : Universitas Negeri Yogyakarta.
- Rati, N.W., Nyoman K., & Nyoman R. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas, dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia*. 6(1). 60-71.
- Ridha, N. (2017). Proses Penelitian, Masalah, Variabel dan Paradigma Penelitian. *Jurnal Hikmah*. 14(1). 62-70.
- Rusman. (2014). *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru (Edisi Kedua)*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Rusman. (2017). *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Salamah, U. (2018). Penjaminan Mutu Penilaian Pendidikan. *Jurnal Evaluasi*. 2(1). 274-293.

- Sanjaya, W. (2010). *Kurikulum dan Pembelajaran, Teori dan Praktiek Pengembangan Kurikulum KTSP*. Jakarta : Kencana.
- Sardiman. (2011). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sears, S. (2003). *Introduction of Contextual Teaching and Learning The Phi Delta Kappa Educational Foundation*, Bloomington. Indiana.
- Setyawan, A & Leonard. (2011). Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika. Fakultas Teknik, Matematika, dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Indraprasta PGRI*. 736-745.
- Simbolon, E. (2015). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas VIII SMA Katolik Santa Maria Medan*.
- Simbolon, N. (2014). Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Kemampuan Verbal Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa Inggris Siswa SMA Negeri 14 dan 21 Medan. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. (2). 225-235.
- Situmorang, K.N. (2015). *Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Prancis Peserta Didik Kelas X MIA 2 SMAN 1 Depok Sleman Yogyakarta Melalui Media Film Pendek Apprendre le français avec Victor*.
- Slameto. (1991). *Belajar dan Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Stevani. (2016). Analisis Motivasi Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri 5 Padang. *Journal of Economic and Economic Education*. 4(2). 308-314.
- Sudaryono, G.M. & Wardani R. (2013). *Pengembangan Instrumen Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta : Graha Ilmu.
- Sudijono, A. (2011). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Sudjana, N. (2010). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algensindo.
- Sugihartono. (2013). *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R & D*. Bandung : Alfabeta.

- Sumariana, I.N.A., Dantes, & Arya S. (2015). Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Menulis dan Hasil Belajar Bahasa Inggris Siswa Kelas XI SMK Pariwisata Dwi Tunggal Tabanan T.A 2014/2015. *E-Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Administrasi Pendidikan*. 6(1). 1-9.
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran Teori dan Aplikasi*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Supriyadi, dkk. (2005). *Pendidikan Bahasa Indonesia 2*. Jakarta : Depdikbud.
- Suryabrata, S. (2008). *Metodologi Penelitian*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Susianah & Muhammad Y.H. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas MIA SMAN 1 Marioriwawo Kabupaten Soppeng. *Jurnal Pendidikan Fisika*. 3(2). 157-161.
- Syamsuddin & Damaianti, V.S. (2006). *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Tagliante, C. (1991). *Techniques de classe l'évaluation*. Paris : CLE International.
- Tarigan, H.G. (2005). *Berbicara Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung : Angkasa.
- Taufik, M. (2011). *Mozaik Pembelajaran Inovatif*. Padang : Sukabina Press.
- Trianto. (2010). *Model Pembelajaran Terpadu*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Uno, H.B. (2008). *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Wahida, F., Nurdin R. & Siang T.G. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dan Hasil Belajar Siswa Kelas X SMA Negeri 1 Parigi. *Universitas Tadulako : Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako*. 4(3). 36-43.
- Winarsih, Varia. (2009). *Psikologi Pendidikan*. Medan: Latansa Pers.