

## ABSTRAK

**ZURIATI SISKAPUTRI. 8166182058.** Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing dan Inkuiri Bebas Terhadap Sikap Ilmiah, Keterampilan Proses Sains dan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Tema Ekosistem Pada Siswa Kelas V SD Negeri 064985 Medan. Tesis. Universitas Negeri Medan. 2019.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terbimbing, inkuiri bebas dan model konvensional terhadap sikap ilmiah, keterampilan proses sains dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa SD Negeri 064985 pada tema komponen ekosistem. Penelitian ini adalah penelitian *True-Experiment* dengan menerapkan perlakuan (*treatment*) model pembelajaran inkuiri terbimbing dan inkuiri bebas pada kelompok eksperimen (VA dan VB) dan model pembelajaran konvensional pada kelompok kontrol (VC) yang masing-masing terdiri dari 27 siswa. Instrumen yang digunakan yaitu angket sikap ilmiah, tes keterampilan proses sains dan tes kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang telah valid. Hasil penelitian dianalisis dengan menggunakan uji *One Way Anova* dan uji *Tukey* yang menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terbimbing, inkuiri bebas dan model konvensional terhadap sikap ilmiah siswa dengan nilai signifikansi sebesar  $0,004 < 0,05$ ; (2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terbimbing, inkuiri bebas dan model konvensional terhadap keterampilan proses sains siswa yang dibuktikan dengan nilai signifikansi sebesar  $0,006 < 0,05$  dan; (3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran inkuiri terbimbing, inkuiri bebas dan model konvensional terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa yang ditunjukkan dengan nilai signifikansi sebesar  $0,026 < 0,05$ .

kata kunci: inkuiri terbimbing, inkuiri bebas, sikap ilmiah, keterampilan proses sains, *higher order thinking skill*.

## ABSTRACT

**ZURIATI SISKA SAPUTRI. 8166182058.** The Effect of Guided Inquiry and Free Inquiry on Scientific Attitude, Science Process Skill, and Higher Order Thinking Skill at Ecosystem Topic of Grade 5<sup>th</sup> students in Public Elementary School Number 064985 Medan. Thesis. Universitas Negeri Medan. 2019.

This study aimed to determine whether there was a significant effect between the model of guided inquiry, free inquiry and conventional models toward scientific attitudes, science process skills and high order thinking skills of students at SD 064985 on the theme of ecosystem components. This research was a True-Experiment research by applying treatment of guided and free inquiry in the experimental groups (VA and VB) and conventional model in the control group (VC), each of which consisted of 27 students. The instruments used were scientific attitude questionnaires, science process skills tests and hot tests that were declared as valid tests. The results of the study were analyzed using the One Way Anova and the Tukey which showed that: (1) There was a significant effect between the guided inquiry, free inquiry and conventional models on the scientific attitude of students with a significance value of  $0.004 < 0.05$ ; (2) There was a significant effect between the guided inquiry, free inquiry and conventional models of students' science process skills as proven by the significance value of  $0.006 < 0.05$  and; (3) There was a significant effect between the guided inquiry, free inquiry and conventional models on students' high order thinking skills as indicated by the significance value of  $0.026 < 0.05$ .

keywords: guided inquiry, free inquiry, scientific attitude, science process skill and higher order thinking skill.

