

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
ABSTRACT	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vi
DAFTAR GAMBAR	ix
DAFTAR LAMPIRAN.....	x
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Perumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	10
F. Manfaat Penelitian	11
BAB II KAJIAN TEORITIS, KERANGKA BERPIKIR DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kerangka Teoretis	12
1. Hakikat Strategi Pembelajaran	12
a. Strategi Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT.....	19
b. Strategi Pembelajaran Ekspositori.....	28
2. Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia	32
3. Hakikat Gaya Belajar	41
a. Gaya Belajar Visual	46
b. Gaya Belajar Auditori	49
B. Penelitian Yang Relevan	52
C. Kerangka Berpikir	53
1. Perbedaan Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia siswa yang Diajarkan dengan strategi TGT dan Kemampuan Menulis Deskripsi siswa yang diajarkan dengan Strategi pembelajaran Ekspositori.	54
2. Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Peserta didik yang Memiliki Kecenderungan gaya belajar Visual dan Auditori.	58
3. Interaksi antara strategi pembelajaran dengan gaya belajar Terhadap Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Peserta didik.....	59
D. Pengajuan Hipotesis Penelitian	61
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	64
B. Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
C. Metode dan Rancangan Penelitian.....	65

D. Pengontrolan Perlakuan	66
E. Prosedur dan Pelaksanaan Perlakuan.....	68
F. Variabel dan Defenisi Operasional Variabel Penelitian	71
G. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian.....	75
H. Uji Coba Tes, Angket dan Instrumen Perlakuan Penelitian.....	76
I. Teknik Analisis data	81
BAB IV HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Data.....	83
B. Persyaratan Analisis	96
C. Pengujian Hipotesis	102
D. Pembahasan Hasil Penelitian	110
E. Keterbatasan Penelitian.....	123
BAB IV KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Kesimpulan	125
B. Implikasi	126
C. Saran	130
DAFTAR PUSTAKA	132

DAFTAR TABEL

TABEL		HALAMAN
1.1	Nilai Rata-rata Hasil Ujian Formatif Bahasa Indonesia Kelas X SMA St. Yoseph Medan	4
2.1	Komponen Strategi Pembelajaran	17
2.2	Tingkat Penghargaan Kelompok	26
2.3	Tahap-tahap Strategi Pembelajaran TGT	27
2.4	Langkah-langkah Strategi Pembelajaran Ekspositori	30
2.5	Perbandingan Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Auditori	44
2.6	Panduan Untuk Mengamati Tingkahlaku Siswa Dan Kecenderungan Gaya Belajar Menurut Model Gaya Belajar VAK (Visual Dan Auditori)	51
2.7	Perbedaan Strategi Pembelajaran TGT dengan Strategi Pembelajaran Ekspositori	57
2.8	Matrik Rancangan Penelitian	64
3.1	Perbedaan Prilaku Menurut Fungsi Visual dan Auditori	73
3.2	Kisi – Kisi Tes Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia	74
3.3	Kisi-kisi Angket Gaya Belajar	75
3.4	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	83
4.1	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Strategi Ekspositori	85
4.2	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Yang Memiliki Gaya Belajar Visual	86
4.3	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Yang Memiliki Gaya Belajar Auditori	88
4.4	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berdasarkan Gaya Belajar Visual	89
4.5	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berdasarkan Gaya Belajar Auditori	91

4.6	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Strategi Ekspositori Berdasarkan Gaya Belajar Visual	92
4.7	Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Strategi Ekspositori Berdasarkan Gaya Belajar Auditori	94
4.8	Hasil Analisis Uji Normalitas Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa	98
4.9	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Dan Strategi Ekspositori	99
4.10	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Dengan Gaya Belajar Visual dan Gaya Belajar Auditori	99
4.11	Rangkuman Analisis Uji Homogenitas Kelompok Sampel Interaksi strategi Pembelajaran dan Gaya Belajar	100
4.12	Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa	101
4.13	Rangkuman Analisis Faktorial 2x2	101
4.14	Rangkuman Uji Scheffe	105
4.15		

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR	HALAMAN
2.1 Skenario Turnamen	26
4.1 Histogram Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i>	84
4.2 Histogram Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia siswa yang Dibelajarkan dengan Menggunakan Strategi Ekspositori	85
4.3 Deskripsi Data Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Yang Memiliki Gaya Belajar Visual	87
4.4 Histogram Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia siswa yang Memiliki Gaya Belajar Auditori	88
4.5 Histogram Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berdasarkan Gaya Belajar Visual	90
4.6 Histogram Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Dibelajarkan Dengan Strategi Pembelajaran <i>Teams Games Tournament</i> Berdasarkan Gaya Belajar Auditori	91
4.7 Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Strategi Ekspositori Berdasarkan Gaya Belajar Visual	93
4.8 Kemampuan Menulis Deskripsi Bahasa Indonesia Siswa Yang Diajar Dengan Menggunakan Strategi Ekspositori Berdasarkan Gaya Belajar Auditori	94
4.9 Interaksi Antara Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar	108

DAFTAR LAMPIRAN

TABEL		HALAMAN
1	Silabus	135
2	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	138
3	Instrumen Tes Bahasa Indonesia	150
4	Angket Gaya Belajar	181
5	Analisis Hasil Uji Coba Instrumen	194
6	Uji Prasyarat Data	197
7	Perhitungan Statistik Dasar Dan Distribusi Frekuensi	207
8	Pengujian Hipotesis	224
9	Uji Lanjut (Uji Scheffee)	230
10	Contoh Lembar Kerja Siswa	233